

Индивидуальный предприниматель Высокий Сергей Евгеньевич

Принято и утверждено Приказом № 1 от
01.09.2026 ИП Высокий С.Е.

 /С.Е.Высокий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Няня, которую выбирают”

Срок реализации - 6 месяцев

Категория обучающихся: лица от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

Объем: 43,9 ак.ч. (Один академический час равен 45 минутам).

Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Разработчик программы:
Другова Татьяна Николаевна;
Дармова Юлия Анатольевна;
Белая Марина Львовна;
Ипполитова Мария Павловна;
Малышева Светлана Владимировна;
Юрченко Александр Геннадьевич;
Горбатенко Анна Николаевна;
Филиппова Наталья Васильевна;
Прохорова Екатерина Романовна;
Ипатов Ольга;
Дусманова Ольга Анатольевна;
Воронцова Евгения Михайловна

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Наличие страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	2
1.3.	Учебный план	4
1.4.	Рабочие Программы дисциплин/модулей	8
1.5.	Планируемые результаты	42
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	43
2.2.	Содержание программы	44
2.3.	Условия реализации программы	54
2.4.	Контроль с оценочными материалами	55
2.5.	Список литературы, используемой при разработке образовательной программы	60

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа “Няня, которую выбирают” (далее – Программа) – социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 “Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ” и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Новизна программы заключается в интеграции знаний по возрастной психологии с практиками бытовой организации и саморегуляции взрослого человека. В отличие от академических курсов, содержание построено через призму личного опыта учащегося: освоение материала происходит через решение бытовых кейсов, а не через изучение профессиональных инструкций. Новизна также состоит в сочетании темы развития ребенка с темой личной ресурсности взрослого, что позволяет рассматривать уход не как «работу», а как осознанную часть повседневной жизни и досуга.

Актуальность программы обусловлена широким общественным запросом на гуманизацию отношений между взрослыми и детьми. В современном мире родители и родственники ищут способы выстраивания доверительных отношений без давления, а также стремятся наполнить совместное времяпрепровождение смыслом. Программа отвечает на потребность взрослых в систематизации разрозненных знаний о детстве, в получении инструментов для собственного нравственного и интеллектуального совершенствования через общение с ребенком, а также в формировании культуры безопасного и здорового уклада семьи.

Программа адресована для учащихся от 18 лет, не имеет требований к уровню образования. Программа состоит из уроков, которые последовательно и емко раскрывают содержание каждой темы.

2. Цель и задачи программы

Цель Программы: Удовлетворение познавательных интересов учащихся в области возрастного развития детей от 0 до 10 лет, освоение способов организации гармоничного, развивающего и безопасного взаимодействия с ребенком в повседневной жизни, а также формирование личных установок на здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие в процессе ухода за детьми.

Задачи образовательной Программы

Обучающие:

- Дать представление об основных этапах физического и психического развития ребенка от рождения до 10 лет и их влиянии на повседневное поведение.
- Познакомить с принципами построения ясной, доброжелательной и бесконфликтной коммуникации с детьми разных возрастов.
- Систематизировать информацию о гигиенических нормах, режимных процессах (сон, питание) и организации пространства для игр и отдыха.
- Ознакомить с перечнем безопасных игровых и речевых упражнений, соответствующих возрастным возможностям детей, без использования школьных методик давления.
- Дать базовые знания о типичных бытовых рисках и правилах поведения в непредвиденных ситуациях для сохранения здоровья всех участников.

Развивающие:

- Развить наблюдательность и эмоциональный интеллект для лучшего понимания мотивов детского поведения.
- Развить способность к рефлексии (самоанализу) собственных реакций в стрессовых ситуациях общения с детьми.
- Развить навыки планирования своего времени и досуга совместно с детьми, избегая переутомления.
- Развить творческий подход к организации повседневных занятий и игр из подручных материалов.

Воспитательные:

- Сформировать уважительное и бережное отношение к личности ребенка и его границам.
- Воспитать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью как к ресурсу для качественной жизни.
- Привить установку на бесконфликтный диалог и сотрудничество с членами семьи ребенка.
- Сформировать культуру безопасного поведения в быту как неотъемлемую часть здорового образа жизни.

Условия реализации программы

Принцип набора обучающихся: в группы для обучения принимаются учащиеся, проявляющие интерес к предмету.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные принципы построения Программы

Дисциплины построены с учетом таких важнейших принципов как: системность, комплексность, глубина в решении поставленных задач и индивидуальный подход к потребностям каждого обучающегося.

Обучение по Программе предполагает изучение дисциплин, каждая из которых содержит теоретическую и практическую часть. Для каждого ученика заводится личный кабинет на учебной платформе.

Уроки по каждому из блоков/модулей проводятся в формате предзаписанных видеоуроков на обучающей платформе. Открытие уроков осуществляется в соответствии с расписанием.

Обучающийся имеет возможность посредством платформы задать вопросы педагогу по темам программы и получить на них ответы.

В процессе изучения каждого блока обучающийся выполняет домашнее задание и получает обратную связь от педагогов путем обмена сообщениями на платформе.

Предполагаемый срок обучения по Программе составляет 6 месяцев (43,9 академического часа, включая промежуточные практические задания и итоговое задание).

Форма обучения по Программе – очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Учебный план

п/п №	Наименование дисциплины (модуля)	Форма обучения	Продолжительность (академ.час.)		Форма контроля
			Теория	практика	
Модуль 1. Моё место и мои ценности: как понять свои предпочтения в общении с детьми					
1.	Современная няня и гувернантка: в чём разница ролей и где проходит граница ответственности	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
2.	Что такое высокий стандарт работы в семье	видеоурок	0,3	0,1	практическое задание
3.	Этика, конфиденциальность, субординация, личные границы	видеоурок	0,3	0,2	практическое задание
4.	Первый вход в семью: как встроиться в систему и сохранить профессиональную позицию	видеоурок	0,3	0,3	практическое задание
Итого :			2,2		
Модуль 2. Возрастные особенности и развитие ребёнка					
1.	Ребёнок 0-1 года: сигналы, базовые потребности, режим, контакт	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание

2.	Ребёнок 1-3 лет: самостоятельность, речь, протест, кризисы	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
3.	Ребёнок 3-5 лет: игра, эмоции, правила, социализация	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
4.	Ребёнок 5-7 лет: готовность к усложнению режима, внимание, бытовая самостоятельность	видеоурок	0,3	0,3	практическое задание
5.	Как замечать red flags и корректно говорить о них родителям	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
Итого :			2,5		
Модуль 3. Коммуникация с ребёнком					
1.	Как быстро выстроить доверие и контакт	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
2.	Как говорить, чтобы ребёнок слышал и сотрудничал	видеоурок	0,3	0,3	практическое задание
3.	Слёзы, отказ, истерика, перевозбуждение: алгоритм сопровождения	видеоурок	0,4	0,3	практическое задание
4.	Границы без крика, угроз и стыда	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
5.	Как поддерживать самооценку, не вырабатывая вседозволенность	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
Итого :			3,2		
Модуль 4. Общение с родителями и взаимоотношения в семье					
1.	Первый созвон и знакомство: какие вопросы нужно задать до старта	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
2.	Договорённости: режим, питание, экраны, прогулки, наказания, отчётность	видеоурок	0,3	0,6	практическое задание
3.	Сложные разговоры с родителями: претензии, несогласие, разные взгляды	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
4.	Как давать обратную связь о ребёнке спокойно, точно и профессионально	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
Итого :			3		
Модуль 5. Уход, режим и организация дня					
1.	Как собрать стабильный режим дня по возрасту	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
2.	Базовый гардероб специалиста и детский гардероб по сезону: сборы без хаоса (Гигиена, одежда, прогулки, сборы без хаоса)	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
3.	Питание без стресса: как формировать культуру еды	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
4.	Питание детей 0–3: от первого прикорма к рациону	видеоурок	0,3	0,6	практическое задание
5.	Питание детей 4–10: от дошкольной избирательности к школьной осознанности	видеоурок	0,3	0,6	практическое задание
6.	Домашняя среда: порядок, игрушки, зоны активности, безопасность пространства	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание
Итого :			4,4		
Модуль 6. Развитие, игры и занятия					

1.	Игра как главный инструмент развития	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
2.	Игры и занятия для возраста 0-3	видеоурок	0,2	0,7	практическое задание
3.	Игры и занятия для возраста 3-5	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
4.	Игры и занятия для возраста 5-7	видеоурок	0,2	0,7	практическое задание
5.	Речь, книги, стихи, скороговорки, словарь ребёнка	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
6.	Творчество, моторика, сенсорика без дорогих материалов	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание
Итого :			4,4		
Модуль 7. Безопасность и первая помощь					
1.	Травма головы: первая помощь и основные действия до приезда врача	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
2.	Укусы насекомых: первая помощь и ситуации требующие внимания	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
3.	Укус клеща: алгоритм действий, удаление и дальнейшее наблюдение за ребёнком	видеоурок	0,3	0,3	практическое задание
4.	Солнечный ожог: как помочь ребенку и предотвратить ухудшение состояния	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
5.	Занозы и мелкие инородные тела: безопасное удаление и первая помощь	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
6.	Термический ожог: что делать в первые минуты и каких ошибок избегать	видеоурок	0,3	0,3	практическое задание
7.	Раны и порезы: как оценить ситуацию, обработать повреждение, оказать первую помощь и проследить за заживлением	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
8.	Кровотечение: как определить его тип и действовать быстро и правильно	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
9.	Носовое кровотечение: правильный алгоритм первой помощи без паники и ошибок	видеоурок	0,1	0,3	практическое задание
10.	Инородное тело в дыхательных путях: как распознать опасность и оказать экстренную помощь	видеоурок	0,5	0,2	практическое задание
11.	Контакты, документы, маршруты, передача ребенка другому взрослому	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
Итого :			5,3		
Модуль 8. Я и другие: как уверенно строить диалог и представлять свои идеи					
1.	Внешний вид, речь, манеры, цифровой след	видеоурок	0,2	0,1	практическое задание
2.	Резюме, анкета, видеовизитка, собеседование	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание
3.	Границы занятости, профессиональная устойчивость и профилактика выгорания	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание
Итого :			1,9		
Модуль 9. Финансовая и правовая грамотность в семейных вопросах					
1.	Финансовая грамотность специалиста: личный бюджет, учёт доходов и резерв	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание

2.	Стоимость услуг, оплата, переработки и дополнительные задачи: как не терять деньги	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
3.	Юридическая защита няни: договор с семьёй, границы обязанностей, конфиденциальность	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
4.	Конфликт, претензия, увольнение, репутационный риск: как действовать спокойно и правильно	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
Итого :			2,4		
Модуль 10. Особенности ухода и общения с детьми от 0 до 3 лет					
1.	Адаптация малыша к новому взрослому и сепарационная тревога	видеоурок	0,3	0,7	практическое задание
2.	Навыки самообслуживания: есть, одеваться, убирать, туалет	видеоурок	0,2	0,2	практическое задание
3.	Кризисы 1 и 3 лет без жесткости и наказаний	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
4.	Сенсорное развитие, мелкая моторика, запуск речи	видеоурок	0,2	0,7	практическое задание
5.	Как работать сразу с двумя детьми и не терять безопасность	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
Итого :			3,6		
Модуль 11. Особенности взаимодействия с детьми от 4 до 10 лет					
1.	Роль гувернантки: не просто присмотр, а развитие, сопровождение и культура	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
2.	Домашние задания без давления и без «делать за ребёнка»	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
3.	Чтение, пересказ, обсуждение, словарь, развитие речи	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
4.	Этикет, манеры, поведение за столом, в гостях, в общественных местах	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
5.	Музей, театр, экскурсия, поездка: как превращать выходы в развитие	видеоурок	0,3	0,4	практическое задание
6.	Самостоятельность, ответственность, режим, тайм-менеджмент ребёнка	видеоурок	0,2	0,4	практическое задание
Итого:			3,8		
Модуль 12. Ресурсы и опоры в повседневной жизни					
1.	50 игр в дороге, очереди, кафе, ожидании	видеоурок	0,2	0,8	практическое задание
2.	Стихи, пальчиковые игры, скороговорки, успокаивающие ритуалы	видеоурок	0,2	0,8	практическое задание
3.	Как собирать чемодан ребенку: выходной, поездка, ночёвка, отпуск	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание
4.	Готовые сценарии на сложные дни: дождь, болезнь дома, разный возраст, день без гаджетов	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание
Итого:			3,6		
Модуль 13. Цифровые инструменты в повседневной жизни					
1.	Цифровой стандарт современной няни: телефон как рабочий инструмент	видеоурок	0,2	0,1	практическое задание
2.	Видеовизитка няни: сценарий, образ, кадр, свет, звук	видеоурок	0,2	0,6	практическое задание

3.	Съёмка и базовый монтаж: CapCut, Canva, iMovie и простые инструменты	видеоурок	0,1	0,6	практическое задание
4.	Гаджеты ребёнка, Wi-Fi, VPN, приложения и цифровая безопасность.	видеоурок	0,2	0,3	практическое задание
	Проверка знаний и итоговое тестирование		–	1,3	практическое и тестовое задание
Итого			3,6		
Итого в ак. час.:				43,9	

1.4. Рабочие Программы дисциплин/модулей

Модуль 1. Моё место и мои ценности: как понять свои предпочтения в общении с детьми

1. Современная няня и гувернантка: в чём разница ролей и где проходит граница ответственности

Теория: Разберем ключевые отличия между ролями няни и гувернантки, а также научимся грамотно выстраивать личностные границы. Вы узнаете, как перестать быть «помощницей на всё» и повисить свою ценность на рынке, четко определив свои обязанности.

Практика: Учащимся необходимо заполнить три блока.

Блок 1. Моя основная роль

Я работаю как няня;гувернантка;няня-гувернантка;специалист для малыша 0–3;специалист для ребёнка 4–10;другое.

Моя главная ценность для семьи: безопасность; режим;уход;развитие; обучение; эмоциональная стабильность; самостоятельность ребенка; культурное сопровождение; другое.

Блок 2. Что входит в мою работу

Напишите 10 задач, которые входят в вашу роль. Например: сопровождение режима;прогулки;кормление ребенка;чтение;развивающие игры;сопровождение домашних заданий;поддержание порядка в детской зоне;подготовка одежды ребенка;отчёт родителям;наблюдение за состоянием ребёнка.

Блок 3. Что не входит в мою работу без отдельной договорённости

Напишите минимум 7 пунктов.

Например: уборка всей квартиры;готовка для всей семьи;уход за животными;поручения для взрослых членов семьи; ночевки;работа со вторым ребенком;сопровождение в поездках;дополнительные занятия сверх графика;медицинские решения;покупки и бытовые поручения.

2. Что такое высокий стандарт работы в семье

Теория: На этом уроке мы разберем, из чего складывается настоящий высокий стандарт работы: от обеспечения безопасности и предсказуемости до профессиональной речи и деликатности. Вы узнаете, как экологично реагировать на детские истерики.

Практика: Учащимся необходимо оценить себя по шкале от 1 до 5 по каждой характеристике: пунктуальность; внешний вид; грамотность речи; спокойствие в стрессовых ситуациях; качество отчётности; умение говорить фактами; умение не вовлекаться в семейные эмоции; соблюдение телефонной дисциплины; аккуратность с вещами ребенка; конфиденциальность; умение фиксировать договоренности.

После этого выбирать три зоны, которые нужно усилить в ближайшие две недели.

3. Этика, конфиденциальность, субординация, личные границы

Теория: Мы разберем профессиональную этику няни как инструмент юридической защиты, а также строгие правила соблюдения конфиденциальности и субординации. Вы научитесь грамотно выстраивать личные границы и составите собственный этический кодекс, чтобы уверенно действовать в любых ситуациях.

Практика: Учащимся необходимо составить свой личный “Этический кодекс” — одну страницу, максимум десять пунктов.

Что туда включить:

ваши правила конфиденциальности,

ваши границы по времени и коммуникации,

ваши принципы в отношении детей и семьи,

три ситуации, в которых вы скажете «нет» — и как именно.

4. Первый вход в семью: как встроиться в систему и сохранить профессиональную позицию

Теория: На занятии мы изучим стратегию бережного входа в новую семью и грамотного поведения в первые дни работы. Вы научитесь собирать важную информацию до старта, выстраивать контакт с ребенком без давления и сохранять профессиональные границы при попытках навязать вам чужие обязанности.

Практика: Учащимся необходимо составить план адаптации в новой семье на первые 7 дней

День 1. Наблюдение, знакомство, минимум давления, уточнение режима.

День 2. Повторение знакомых ритуалов, фиксация сложных переходов.

День 3. Первые мягкие предложения по улучшению, только если есть доверие.

День 4. Уточнение отчётности с родителями, корректировка формата связи.

День 5. Анализ повторяющихся ситуаций: еда, сон, прогулка, расставание.

День 6. Формирование устойчивых фраз и ритуалов с ребёнком.

День 7. Короткий профессиональный итог родителям: что заметила, что работает, что предлагаю попробовать.

Модуль 2. Возрастные особенности и развитие ребёнка

1. Ребёнок 0-1 года: сигналы, базовые потребности, режим, контакт

Теория: На этом уроке мы разберем язык младенца и его базовые потребности, чтобы убрать тревожность. Вы узнаете, как читать телесные сигналы ребенка и создавать спокойную, предсказуемую среду без перегрузок.

Практика: Заполнить карту наблюдения и привести 5 примеров “сигнал ребёнка — ответ няни”. Важно не оценивать ребёнка, а фиксировать факты и действия взрослого.

- В какое время ребёнок был наиболее спокойным?
- После чего появлялись признаки усталости?
- Как ребёнок показывал дискомфорт или перегруз?
- Что помогало ему успокоиться?
- Какие действия няни были наиболее эффективными?
- Как это можно профессионально описать родителям?

2. Ребенок 1-3 лет: самостоятельность, речь, протест, кризисы

Теория: На занятии мы разберем возрастные особенности детей 1–3 лет и скрытые причины их протестов. Вы научитесь мягко выдерживать истерики, устанавливать устойчивые границы и поддерживать самостоятельность ребенка без борьбы за власть.

Практика: Выберите ребёнка или кейс и отметьте:

как ребёнок выражает «сам»;

как говорит «нет»;

что умеет делать в еде;

что умеет делать в одежде;

как убирает игрушки;

как переносит запрет;

как переключается;

какие фразы помогают;

какие ситуации чаще вызывают протест;

какой один навык самостоятельности можно мягко развивать в ближайшую неделю.

3. Ребёнок 3–5 лет: игра, эмоции, правила, социализация

Теория: В этом уроке мы изучим особенности дошкольников, их эмоциональную регуляцию и важность сюжетно-ролевой игры. Вы узнаете, как помогать ребенку осваивать правила, общаться со сверстниками и экологично проживать сильные эмоции.

Практика: Заполнить информацию по ребенку:

любимые игры ребёнка;

какие роли он выбирает;

как выражает злость;

как переносит проигрыш;

как просит игрушку;

как реагирует на отказ;

какие правила уже понимает;

какие социальные фразы нужно тренировать;

какая игра поможет развить речь;

какая игра поможет развить очередность.

Дополните, если не обнаружили важного

4. Ребенок 5–7 лет: готовность к усложнению режима, внимание, бытовая самостоятельность

Теория: На уроке мы разберем переходный период подготовки к школе и развитие исполнительных функций у детей 5–7 лет. Вы научитесь формировать бытовую самостоятельность и организованность ребенка с помощью визуальных опор и бережных ритуалов.

Практика: Заполнить информацию по ребенку:

как ребёнок собирается;

что забывает чаще всего;

сколько удерживает внимание;

как реагирует на ошибку;

как переносит проигрыш;

какие бытовые задачи уже может выполнять;
какие задачи делает только с напоминанием;
какая визуальная опора ему нужна;
какой один навык самостоятельности развиваем на этой неделе.

Дополните, если не обнаружили важного.

5. Как замечать red flags и корректно говорить о них родителям

Теория: На этом занятии мы научимся профессионально фиксировать тревожные сигналы в развитии и поведении ребенка без постановки диагнозов. Вы узнаете алгоритм деликатного разговора с родителями, чтобы передать важные наблюдения, сохранив доверие семьи.

Практика: Заполнить по одному кейсу:

возраст ребёнка;
что именно я заметила;
сколько раз это повторилось;
в каких условиях;
что помогало;
что ухудшало;
как я отделяю факт от оценки;
какой фразой я сообщу родителям;
к какому специалисту можно мягко предложить обратиться, не настаивая.

Модуль 3. Коммуникация с ребёнком

1. Как быстро выстроить доверие и контакт

Теория: В этом уроке мы разберем стратегию бережной адаптации к ребенку без давления, навязчивости и подкупа. Вы узнаете, как вырастить настоящее доверие через предсказуемость, спокойное присутствие и уважение к границам малыша.

Практика: Разберите ситуации и опишите свои действия.

Ситуация 1. Сотрудник в семье вторую неделю.

Ребёнку 3 года.

Он не плачет, но:

- не смотрит на сотрудника
- не отвечает на вопросы
- уходит в другую часть комнаты
- играет только один

Сотрудник начинает переживать, что ребёнок его не принимает.

Напишите:

1. Что может чувствовать ребёнок?
2. Почему такое поведение является нормальным?
3. Какие ошибки может допустить сотрудник?
4. Какие действия и фразы помогут снизить напряжение ребёнка?

Ситуация 2. Ребёнок плачет после ухода мамы

Ребёнку 1 год 6 месяцев.

Мама ушла в спорт зал..

Ребёнок начал громко плакать, тянуть руки к двери и звать маму.

Сотрудник начинает активно отвлекать ребёнка игрушками и говорить:

«Не плачь, смотри, какая машинка!»

Но ребёнок плачет ещё сильнее.

Опишите:

1. Почему ребёнок так реагирует?
2. Правильно ли делает сотрудник
3. Какое поведение сотрудника может усиливать тревогу?
4. Какие фразы помогут ребёнку почувствовать безопасность?

Ситуация 3. Откат в адаптации

Ребёнку 2,5 года.

Ребенок уже 3 недели общается с сотрудником с положительной динамикой: играет, улыбается, соглашается оставаться без мамы.

Но вдруг ребёнок резко изменил поведение:

- отказывается играть
- говорит «не хочу»
- просит только маму
- раздражается на попытки сотрудника включиться в игру

Сотрудник чувствует растерянность и думает, что сделал что-то неправильно.

Напишите:

Почему могут возникать такие откаты?

Что может чувствовать ребёнок?

Какие ошибки сотрудник может допустить в этой ситуации?

Какие действия помогут сохранить и укрепить доверие ребёнка?

2. Как говорить, чтобы ребенок слышал и сотрудничал

Теория: На занятии мы изучим принципы сильной и уважительной коммуникации, заменяющей крик, длинные нотации и уговоры. Вы научитесь давать четкие инструкции и предлагать ребенку выбор, чтобы он охотнее шел на сотрудничество.

Практика: Ниже описаны бытовые ситуации.

Ваша задача — прописать профессиональный алгоритм действий сотрудника.

Важно при выполнении задания

В ответе укажите:

1. Какие ошибки может допустить взрослый?
2. Что может чувствовать ребёнок?
3. Как сотруднику установить контакт?
4. Какие фразы помогут ребёнку услышать взрослого?

Ситуация 1

Ребёнок 4 лет играет и не реагирует на просьбу идти ужинать.
Сотрудник начинает повторять просьбу много раз и раздражаться.

1. Какие ошибки может допустить взрослый?
2. Что может чувствовать ребёнок?
3. Как сотруднику установить контакт?
4. Какие фразы помогут ребёнку услышать взрослого?

Ситуация 2

Ребёнок перебивает взрослого и говорит громче с каждой минутой.

1. Какие ошибки может допустить взрослый?
2. Что может чувствовать ребёнок?
3. Как сотруднику установить контакт?
4. Какие фразы помогут ребёнку услышать взрослого?

Ситуация 3

Ребёнок злится и говорит сотруднику:

«Не хочу тебя слушать!»

1. Какие ошибки может допустить взрослый?
 2. Что может чувствовать ребёнок?
 3. Как сотруднику установить контакт?
 4. Какие фразы помогут ребёнку услышать взрослого?
3. Слёзы, отказ, истерика, перевозбуждение: алгоритм сопровождения

Теория: На уроке мы освоим алгоритм действий в моменты сильных детских истерик и перевозбуждения. Вы узнаете, как сохранять устойчивость, снижать стимулы и безопасно помогать ребёнку восстановиться, не отменяя при этом установленных правил.

Практика: Пропишите алгоритм действий в таких ситуациях.

В ответе укажите:

1. Что может чувствовать ребёнок?
2. Какие ошибки может допустить сотрудник ?
3. Какой алгоритм действий будет эффективным?

Ситуация 1. Отказ

Ребёнок 3 лет отказывается убирать игрушки и говорит:

«Не буду!»

Ситуация 2. Истерика

Ребёнку отказали в сладком перед ужином.

Он начинает громко плакать, кричать и падает на пол.

Ситуация 3. Перевозбуждение

После гостей ребёнок бегает по квартире, кричит, не слышит просьбы сотрудника и не может успокоиться перед сном.

Ситуация 4. Слёзы

Ребёнок плачет после ухода мамы и долго не может переключиться на игру.

4. Границы без крика, угроз и стыда

Теория: На этом уроке мы разберем формулу установления здоровых границ: от признания эмоций до предложения допустимой альтернативы. Вы научитесь спокойно выдерживать протест ребенка и сохранять правила без эмоционального давления и манипуляций.

Практика: Ниже описаны рабочие ситуации.

Ваша задача — прописать алгоритм установления границ.

1. Какие ошибки может допустить взрослый?
2. Как ребёнок может проверять границу?
3. Как сотруднику правильно донести правило?
4. Какие фразы можно использовать?
5. Как сотруднику выдерживать протест ребёнка?

Ситуация 1

Ребёнок 4 лет отказывается идти мыться после нескольких просьб.

Ситуация 2

Ребёнок отказывается убирать игрушки и начинает смеяться, когда взрослый напоминает о правиле.

Ситуация 3

Ребёнок требует мультики перед сном, хотя правило семьи — без экранов вечером.

Ситуация 4

Ребенок злится и бросает игрушки.

5. Как поддерживать самооценку, не выращая вседозволенность

Теория: В этом модуле мы научимся давать ребенку конструктивную обратную связь, заменяя пустую похвалу на поддержку усилий и прогресса. Вы узнаете, как формировать у него здоровую уверенность в себе и спокойное отношение к неудачам, сохраняя при этом уважительные границы.

Практика: Прочитайте ситуации. Ответьте на вопросы по каждой ситуации:

1. Что чувствует ребёнок?
2. Что может усилить неуверенность?
3. Что может усилить вседозволенность?
4. Как поддержать самооценку?
5. Какие границы важно сохранить?
6. Какие фразы будут эффективны?

Ситуация 1

Ребёнок 3 лет сам надевает обувь.

Долго не получается.

Он злится и просит: «Сделай ты».

Напишите итоговую фразу, что ответить ребёнку:

Ситуация 2

Ребёнок требует сладкое до ужина.

После отказа начинается истерика.

Напишите ваши действия и слова, которые вы скажете ребёнку:

Ситуация 3

Ребёнок сделал постройку и ждёт реакции взрослого.

Напишите, как взрослый может «отзеркалить» ребенка словами:

Важно в ответе

Покажите:

- поддержку инициативы ребёнка;
- уважение к чувствам;
- умение удерживать границы;
- профессиональную устойчивость сотрудника;
- баланс между заботой и структурой.

Модуль 4. Общение с родителями и взаимоотношения в семье

1. Первый созвон и знакомство: какие вопросы нужно задать до старта

Теория: На занятии мы разберем структуру профессионального первого созвона с родителями для прояснения ожиданий и функционала. Вы научитесь грамотно задавать вопросы о ребенке и правилах семьи, позиционируя себя как зрелого специалиста.

Практика: Составьте свой профессиональный сценарий первого созвона из 5 блоков.

Блок 1. Ребёнок

возраст, режим, особенности, опыт с няней, адаптация, сложности, интересы.

Блок 2. Семья

кто принимает решения, какие правила важны, есть ли другие взрослые и персонал.

Блок 3. Функционал

уход, развитие, питание, одежда, детская зона, поездки, второй ребёнок, дополнительные задачи.

Блок 4. Коммуникация

отчёты, фото, срочные сообщения, связь вне рабочего времени.

Блок 5. Условия

график, переработки, оплата, отпуск, болезнь, испытательный период.

2. Договорённости: режим, питание, экраны, прогулки, наказания, отчётность

Теория: На этом уроке мы изучим, как заранее согласовывать с работодателями ключевые правила ухода, чтобы избежать конфликтов и недопониманий. Вы узнаете, как выстроить единую линию воспитания с родителями по вопросам режима, дисциплины и экранного времени.

Практика: Заполните шаблон по пунктам.

Режим: подъём, еда, прогулка, сон, занятия, вечер.

Питание: разрешено, запрещено, аллергии, сладкое, перекусы, новые продукты.

Сон: ритуалы, время, что делать при отказе.

Экраны: можно / нельзя, когда, сколько, какой контент.

Прогулки: маршруты, площадки, безопасность, покупки, животные, дорога.

Дисциплина: допустимые и недопустимые способы реагирования.

Поощрения: что можно использовать, что нельзя.

Фото и связь: кому можно отправлять фото, что нельзя фотографировать.

Передача ребёнка: кто может забирать, что делать при сомнении.

Отчётность: формат, время, детализация.

Дополнительные задачи: что входит, что отдельно согласуется.

3. Сложные разговоры с родителями: претензии, несогласие, разные взгляды

Теория: На уроке мы освоим навыки ведения сложных переговоров с семьей: от принятия претензий до выражения профессионального несогласия. Вы научитесь общаться без оправданий и эмоций, предлагая конструктивные решения и сохраняя доверительные отношения.

Практика: Подготовьте свои фразы для ситуаций:

1. Родители недовольны, что ребёнок не поел.
2. Родители считают, что вы мало занимались.
3. Ребёнок пожаловался, что вы «строгая».
4. Семья просит задержаться без предупреждения.
5. Родители дают разные инструкции.
6. Бабушка нарушает правила питания.
7. Вы заметили перегруз ребёнка занятиями.
8. Вам сделали замечание в резком тоне.
9. Вы допустили ошибку и должны признать её.
10. Вы не согласны с просьбой, потому что она снижает безопасность ребёнка.

Формула ответа:

«Я понимаю...»

«Правильно ли я поняла...»

«Со своей стороны я вижу...»

«Предлагаю...»

«Давайте согласуем на будущее...»

4. Как давать обратную связь о ребёнке спокойно, точно и профессионально

Теория: В этом уроке мы научимся составлять ежедневные отчеты для родителей, переводя сложное поведение ребенка на язык фактов и развиваемых навыков. Вы узнаете, как делиться наблюдениями без ярлыков и жалоб, демонстрируя свой профессиональный подход к развитию малыша.

Практика: Напишите отчёт за день в сильном формате.

Структура:

1. Общий тон дня: спокойно / активно / чувствительно / с перегрузом.
2. Режим: еда, сон, прогулка, занятия.
3. Настроение: через факты.
4. Развитие: речь, игра, самостоятельность, внимание, социализация.
5. Сложный момент: что произошло без ярлыка.
6. Что помогло: конкретный приём.

7. Что предлагаю завтра: если уместно.

Пример финальной формулировки:

«День был активный, но в целом спокойный. Главная сложность — переход с прогулки домой: ребёнку было трудно завершить игру. Помогло предупреждение заранее и выбор, как нести игрушку. Из хорошего: сам попросил помощь словами и после сна спокойно включился в конструктор. Завтра предлагаю снова использовать предупреждение за 10 минут до ухода».

Модуль 5. Уход, режим и организация дня

1. Как собрать стабильный режим дня по возрасту

Теория: На этом уроке мы научимся выстраивать предсказуемый и сбалансированный ритм дня для детей разных возрастов. Вы узнаете, как грамотно организовать переходы между делами, чтобы избежать протестов, и создать спокойный режим без перегрузок.

Практика: Составьте три режима дня:

1. Ребёнок 1–3 года

сон, еда, прогулка, свободная игра, бытовая самостоятельность, спокойные переходы.

2. Ребёнок 3–5 лет

игра, прогулка, творчество, речь, отдых, социальные ситуации, вечерний ритуал.

3. Ребёнок 5–7 лет

занятия, прогулка, самостоятельность, подготовка к школе, свободная игра, восстановление.

Для каждого режима ответьте:

где самый сложный переход;

какой ритуал поможет;

где возможен перегруз;

какой блок обязательно согласовать с родителями.

2. Базовый гардероб специалиста и детский гардероб по сезону: сборы без хаоса (Гигиена, одежда, прогулки, сборы без хаоса)

Теория: На занятии мы разберем алгоритмы спокойных сборов на прогулку. Вы научитесь вовлекать ребенка в процесс переодевания и поддерживать премиальный стандарт внешнего вида и эстетики.

Практика: Составьте три алгоритма.

1. Сборы на прогулку:

одежда, обувь, вода, салфетки, смена, маршрут, правила дороги, игрушка, связь.

2. Сборы на занятие:

форма, сменная обувь, материалы, перекус по согласованию, время выхода, маршрут.

3. Сборы в поездку на день:

одежда, еда, вода, документы, аптечный минимум, любимая вещь, пакеты, салфетки, план сна/отдыха.

Для каждого алгоритма укажите:

- что готовится заранее;
- что делает ребёнок сам;
- какие фразы помогают;
- где обычно возникает хаос;
- как его предупредить.

3. Питание без стресса: как формировать культуру еды

Теория: На этом занятии мы обсудим, как выстроить культуру питания без уговоров, давления и использования сладкого в качестве награды. Вы узнаете, как правильно реагировать на отказы от еды, соблюдать премиальные стандарты поведения за столом и формировать у ребенка здоровые пищевые привычки в спокойной атмосфере.

Практика: Заполните:

- что ребёнок ест спокойно;
- от чего чаще отказывается;
- в какое время аппетит лучше;
- что было до еды: перекус, прогулка, занятие, сон;
- как долго удерживает внимание за столом;
- как ест самостоятельно;
- как реагирует на новый продукт;
- что помогает спокойному приёму пищи;
- какие фразы взрослого ухудшают ситуацию;
- что нужно согласовать с родителями.

4. Питание детей 0–3: от первого прикорма к рациону

Теория: На этом уроке мы разберем физиологические этапы развития жевательных навыков и правила безопасного введения прикорма для детей от 0 до 3 лет. Вы узнаете, как грамотно работать с пищевым интересом, аллергиями и отказами от еды, избегая принуждения и использования гаджетов за столом.

Практика: Заполняется на основе опроса родителей и наблюдений за ребёнком

Раздел 1. Физиология и навыки:

Умеет ли ребёнок сидеть без поддержки?

Есть ли первые зубы, сколько?

Исчез ли рефлекс выталкивания языком?

Умеет ли грызть/жевать твёрдые куски?

Раздел 2. Карта прикорма:

Список введённых продуктов (с датой первой пробы).

Список запрещённых продуктов (и причина: аллергия, возраст).

Режим кормлений (время, количество мл/грамм в среднем).

Раздел 3. Безопасность:

Как режем виноград/ягоды (продольно или кружочками)?

Какие продукты исключены из-за удушья (орехи, попкорн, цельные сосиски)?

Где стоит стульчик, есть ли подставка для ног?

Раздел 4. Вода и питье:

Сколько воды предлагается в день?

Пьёт ли из чашки или бутылки?

Даём ли сок? Если да, то какой и сколько?

Раздел 5. Связь со сном:

За сколько минут до сна происходит последнее кормление?

Влияет ли голод на пробуждение?

Раздел 6. Коммуникация (Фразы):

Напишите 3 профессиональные фразы при отказе от еды.

Напишите 3 фразы, которые вы убираете из лексикона (например: «Быстрее», «Жуй», «Ну ты же любишь»).

5. Питание детей 4–10: от дошкольной избирательности к школьной осознанности

Теория: В этом модуле мы изучим психологические и социальные аспекты питания детей от 4 до 10 лет, включая естественные скачки аппетита и пищевую избирательность. Вы научитесь грамотно организовывать перекусы, собирать школьные ланч-боксы, корректировать рацион при спортивных нагрузках и формировать у ребенка здоровое отношение к своему телу.

Практика: *Заполняется с учётом возраста ребёнка:*

Раздел 1. Режим и перекусы:

- Время завтрака, обеда, ужина, двух перекусов (если есть).
- Разрешённые перекусы (конкретные продукты).
- Какие напитки и когда (вода, молоко, сок, компот).

Раздел 2. Школа и ланч-бокс:

- Что ребёнок обычно берёт в школу?
- Что покупает в столовой (деньги, лимит)?
- Есть ли аллергии или запреты в школе?
- Контейнеры, бутылка для воды – есть ли?

Раздел 3. Спорт и активность:

- График тренировок (дни, время).
- Что ребёнок ест до и после (согласно семье).
- Как контролируете гидратацию?

Раздел 4. Сладкое и праздники:

- Сколько раз в неделю разрешены сладости?
- Есть ли «дежурные» варианты (печенье, мороженое)?
- Как быть на днях рождения и в гостях?

Раздел 5. Самостоятельность (отметить галочками):

- Ребёнок умеет пользоваться ножом и вилок?
- Может налить себе воду?
- Может нарезать хлеб или овощи (с контролем)?

- Может собрать ланч-бокс сам?
- Может сказать «спасибо, я не хочу» без грубости?

Раздел 6. Фразы (написать 5 своих):

- Какие фразы вы будете использовать, чтобы мягко предложить новый продукт?
- Какие фразы вы убираете из своего лексикона?
- Как вы ответите, если ребёнок скажет: «Я хочу шоколадку» перед обедом?

Раздел 7. Отчёт родителям:

Составьте шаблон ежедневного отчёта по питанию (3–5 предложений).

6. Домашняя среда: порядок, игрушки, зоны активности, безопасность пространства

Теория: На занятии мы разберем, как превратить домашнее пространство в безопасную и эстетичную среду, которая сама стимулирует развитие ребенка. Вы узнаете правила зонирования, ротации игрушек и поддержания порядка, чтобы снизить количество запретов и сделать игру более осмысленной.

Практика: Проведите мини-аудит комнаты или игровой зоны.

1. Безопасность:

что ребёнок может достать;

есть ли мелкие предметы;

опасны ли окна, провода, мебель, лекарства, косметика.

2. Игра:

понятно ли, где какие игрушки;

нет ли перегруза;

есть ли сюжетные материалы.

3. Чтение:

доступны ли книги;

удобно ли читать;

не слишком ли много стимулов.

4. Творчество:

безопасны ли материалы;

понятно ли место для работы;

есть ли фартук, салфетки, хранение.

5. Отдых:

есть ли спокойная зона;

не перегружена ли кровать активными игрушками.

6. Порядок:

может ли ребёнок сам убрать;

есть ли контейнеры, подписи, картинки.

В конце напишите 5 изменений, которые улучшат пространство без больших затрат.

Модуль 6. Развитие, игры и занятия

1. Игра как главный инструмент развития

Теория: В этом уроке мы разберем виды детских игр и их влияние на речь, эмоции, социальные навыки и мышление. Вы научитесь мягко направлять и усложнять игровые сюжеты, не подавляя инициативу ребенка и не превращая игру в академическое занятие.

Практика: Карта видов игры и их задач

Выберите 5 игр ребёнка и заполните:

какой это вид игры;

какой навык развивается;

какие слова может добавить няня;

как усложнить игру без давления;

как завершить игру спокойно;

что можно сообщить родителям.

2. Игры и занятия для возраста 0-3

Теория: На занятии мы изучим принципы подбора безопасных и коротких игр для малышей, стимулирующих моторику и запуск речи. Вы узнаете, как развивать ребенка через сенсорный опыт, подражание и живой контакт без дорогих пособий и перегрузок.

Практика: Банк из 30 игр для малышей

Соберите недельный игровой план для ребёнка 0–3:

5 речевых игр;

5 двигательных;

5 сенсорных;

5 сюжетных;

5 игр на самостоятельность;

5 спокойных игр перед сном или отдыхом.

Для каждой игры укажите:

Банк из 30 игр для малышей

Соберите недельный игровой план для ребёнка 0–3:

5 речевых игр;

5 двигательных;

5 сенсорных;

5 сюжетных;

5 игр на самостоятельность;

5 спокойных игр перед сном или отдыхом.

Для каждой игры укажите:

возраст;

цель;
материалы;
фразы няни;
когда остановиться.

3. Игры и занятия для возраста 3-5

Теория:

На уроке мы научимся организовывать насыщенный день для дошкольника без гаджетов, гармонично чередуя творчество, сюжетные игры и двигательную активность. Вы узнаете, как вплетать познавательные задачи в повседневность, развивая любопытство и саморегуляцию ребенка.

Практика: Составьте план дня для ребёнка 3–5 лет(день без гаджетов):

утренний ритуал;
прогулка с наблюдением;
сюжетная игра;
творчество;
двигательная пауза;
книга;
спокойная вечерняя активность.

Для каждой активности укажите:

какой навык развивается;
какие фразы использует няня;
как завершить активность;
как сообщить родителям ценность дня

4. Игры и занятия для возраста 5-7

Теория: В этом модуле мы разберем структуру 40-минутного занятия, направленного на развитие внимания, логики и подготовку к школе без натаскивания. Вы научитесь сопровождать ошибки ребенка, обучать его самостоятельности и формировать интерес к знаниям.

Практика: Составьте занятие для ребёнка 5–7 лет:

тема;
цель;
вход;
первый блок;
микропауза;
второй блок;
игровое закрепление;
завершение;
фраза поддержки;
что написать родителям.

5. Речь, книги, стихи, скороговорки, словарь ребёнка

Теория: На занятии мы изучим методы развития словарного запаса и красивой речи через обсуждение книг, стихи и повседневные диалоги. Вы узнаете, как правильно задавать вопросы по прочитанному тексту и обогащать языковую среду ребенка.

Практика: Речевой пакет на 1 месяц

Составьте:

4 книги на месяц;

8 новых слов;

4 коротких стихотворения;

4 скороговорки;

10 вопросов к книгам;

5 речевых игр на прогулке;

5 фраз для расширения речи ребёнка.

6. Творчество, моторика, сенсорика без дорогих материалов

Теория: На этом уроке мы научимся создавать эстетичные и полезные занятия из простых бытовых предметов, бумаги, воды и природных материалов. Вы узнаете, как организовать сенсорные игры без хаоса и почему творческий процесс всегда важнее идеальной поделки.

Практика: 25 занятий из того, что уже есть дома

Составьте список:

5 занятий с бумагой;

5 с водой;

5 с тканью;

5 с природными материалами;

5 с коробками, контейнерами и бытовыми предметами.

Для каждого занятия укажите: возраст; навык; материалы; правила безопасности; фразы няни; как убрать после занятия.

Модуль 7. Безопасность и первая помощь

1. Травма головы: первая помощь и основные действия до приезда врача

Теория: На этом уроке мы разберем алгоритмы действий при падениях и подозрениях на черепно-мозговую травму у детей. Вы узнаете, как распознать неочевидные симптомы сотрясения у малышей, когда необходима срочная консультация врача.

Практика: Представьте ситуацию: вы с ребенком раннего возраста (1,5 года). Малыш учится активно бегать, спотыкается и ударяется головой об угол стола. Внешне серьезных повреждений нет, ребенок поплакал и успокоился.

Опишите ваш алгоритм действий в первые минуты после падения.

Перечислите 4-5 неочевидных симптомов («красных флагов»), характерных именно для детей раннего возраста, при появлении которых вы немедленно вызовите скорую помощь и свяжетесь с родителями в ближайшее время.

2. Укусы насекомых: первая помощь и ситуации требующие внимания

Теория: На этом уроке мы разберем правила оказания помощи при выраженных местных и аллергических реакциях на укусы пчел, ос и комаров. Вы узнаете, как правильно извлекать жало, снимать сильный отек и зуд с помощью безопасных средств, а также предотвращать инфицирование ранки от расчесывания.

Практика: Первая помощь и профилактика при укусах насекомых

Цель задания: Отработать алгоритм оказания первой помощи при укусах насекомых и составить скрипт развивающей беседы с ребенком, направленной на формирование навыков безопасного поведения и саморегуляции.

Часть 1. Ситуационный анализ (Алгоритм действий)

Представьте ситуацию: вы гуляете с подопечным (4 года) в парке. Ребенок ест сладкую булочку, и его внезапно жалит оса в область предплечья. Ребенок сильно плачет, место укуса начинает краснеть.

Опишите пошаговый алгоритм ваших действий в первые 15 минут после укуса (укажите, как именно вы будете удалять жало, что приложите к месту укуса и как его обработаете).

Перечислите 4-5 тревожных симптомов, при появлении которых вы немедленно вызовете скорую помощь или обратитесь к врачу.

Соберите «походную аптечку»: напишите, какие 3-4 типа средств (из упомянутых в лекции экспертом) вы обязательно согласуете с родителями и возьмете в сумку для летних прогулок на случай сильного зуда, риска инфицирования или аллергической реакции.

Часть 2. Скрипт разговора (Отзывчивое взаимодействие)

Важная задача профессиональной няни — не только оказать помощь, но и научить. Опираясь на принципы выстраивания отзывчивых отношений с ребенком, составьте короткий сценарий профилактической беседы.

Напишите диалоговый скрипт, в котором вы объясняете малышу, почему насекомые (осы, пчелы, шершни) могут нападать и как правильно себя вести при их приближении.

Сделайте акцент на том, почему важно контролировать свои эмоции, не размахивать руками и не кричать. Используйте понятные для дошкольника слова, формируя осознанность, а не страх перед природой.

3. Укус клеща: алгоритм действий, удаление и дальнейшее наблюдение за ребёнком

Теория: На этом уроке мы разберем алгоритмы профилактики и безопасного удаления клещей по принципам доказательной медицины. Вы узнаете, как правильно выкручивать клеща пинцетом, почему категорически нельзя заливать его маслом и за какими кожными реакциями нужно внимательно наблюдать в последующие дни.

Практика: Профилактика и действия при укусе клеща

Цель: Закрепить современный алгоритм удаления клеща, развенчать опасные мифы и отработать навык доверительного диалога с подопечным о правилах безопасности на природе.

Часть 1. Ситуационный кейс (Медицинский алгоритм)

Представьте: вы вернулись с прогулки и во время вечернего осмотра обнаружили присосавшегося клеща за ухом у ребенка.

- Опишите пошагово ваши действия по его безопасному извлечению, если под рукой есть только обычный пинцет с тонкими краями.
- Перечислите три самых распространенных мифа (что категорически нельзя делать с клещом или местом укуса), опираясь на принципы доказательной медицины из лекции.

- Объясните, почему рутинная отправка клеща в лабораторию не является обязательной рекомендацией и за чем действительно нужно наблюдать в последующие дни.

Часть 2. Скрипт разговора (Отзывчивое взаимодействие)

Грамотная коммуникация помогает ребенку (особенно старшим дошкольникам 6–7 лет) развивать навыки саморегуляции и осознанности, избегая панического страха перед природой.

Напишите короткий диалоговый скрипт, в котором вы рассказываете подопечному о клещах с опорой на картинки или видео.

Объясните ребенку, почему укус клеща не болит, и подберите слова, чтобы убедить малыша при обнаружении насекомого немедленно звать вас, а не пытаться оторвать его самостоятельно.

4. Солнечный ожог: как помочь ребенку и предотвратить ухудшение состояния

Теория: На этом уроке мы разберем методы облегчения состояния ребенка после избыточного нахождения на активном солнце. Вы узнаете, как грамотно охлаждать и увлажнять поврежденную кожу, почему нельзя использовать кефир и спирт, и как правильно применять современные заживляющие средства.

Практика: Ситуационный кейс (Медицинский алгоритм и работа с мифами)

Представьте ситуацию: вы работаете с ребенком (6–7 лет). После долгой утренней прогулки на пляже к вечеру у него покраснели, стали горячими и сухими плечи, уши и задняя поверхность шеи. Ребенок жалуется на болезненность и жжение. Мама или бабушка ребенка предлагает немедленно намазать плечи холодным кефиром или протереть спиртовым лосьоном, «чтобы снять жар», а к шее приложить кусок льда из морозилки.

Опишите ваш пошаговый алгоритм действий по оказанию первой помощи в первые часы (правильное охлаждение, увлажнение, возможные препараты).

Напишите скрипт вашего ответа родственникам: профессионально, без конфликта объясните, почему кефир, спирт и прямой контакт со льдом противопоказаны при ожогах, опираясь на принципы доказательной медицины.

5. Занозы и мелкие инородные тела: безопасное удаление и первая помощь

Теория: На этом уроке мы разберем алгоритмы безопасного и безболезненного извлечения заноз в домашних условиях. Вы узнаете, как правильно подготовить и продезинфицировать инструменты, почему нельзя пытаться выдавливать занозу и в каких случаях необходимо немедленно обратиться к хирургу.

Практика: Безопасность и алгоритм действий при занозах

Цель задания: Закрепить протокол извлечения занозы и отработать техники саморегуляции для снижения тревожности у ребенка во время медицинской манипуляции.

Часть 1. Аудит аптечки и медицинский алгоритм

Представьте ситуацию: вы гуляете во дворе, и ваш подопечный загнал деревянную занозу в ладонь. Заноза хорошо видна, ее кончик торчит наружу. Ребенок напуган и плачет.

Соберите мини-аптечку: перечислите 4 обязательных предмета из лекции эксперта, которые должны быть у вас под рукой для безопасного извлечения занозы.

Опишите строгий алгоритм действий в первые минуты. Укажите, чем именно вы обработаете руки, инструмент и ранку до и после манипуляции, а также в каком направлении будете тянуть занозу.

Назовите 3 «красных флага», при которых вы остановите самостоятельные попытки и обязательно обратитесь за медицинской помощью.

Часть 2. Коммуникация и саморегуляция

В лекции отмечается, что далеко не все дети даются на подобные манипуляции. Важнейшая задача няни в этот момент — помочь малышу справиться со страхом.

Составьте короткий диалоговый скрипт, в котором вы успокаиваете ребенка перед удалением занозы.

Предложите 2 способа переключения внимания или техники регуляции эмоций, которые помогут малышу усидеть на месте, пока вы работаете пинцетом.

Укажите альтернативный план действий (на основе видео), если ребенок категорически отказывается от процедуры в период активного бодрствования.

6. Термический ожог: что делать в первые минуты и каких ошибок избегать

Теория: На этом уроке мы разберем современный международный протокол действий при ожогах горячими жидкостями или поверхностями. Вы узнаете, как правильно и долго охлаждать пораженный участок, чем безопасно закрыть рану до осмотра врача и какие асептические перевязочные материалы должны быть в аптечке.

Практика: Первая помощь при термических ожогах и аудит аптечки

Цель задания: Закрепить современный международный протокол действий при термических ожогах, исключить опасные народные методы и отработать навыки отзывчивого взаимодействия с напуганным ребенком.

Часть 1. Ситуационный кейс (Строгий алгоритм)

Представьте ситуацию: вы обедаете с подопечным (3 года). Ребенок случайно опрокидывает на себя тарелку с горячим супом. Пострадало предплечье. Малыш громко плачет, на коже появляется сильное покраснение.

Опишите ваши действия в первые 10–15 минут. Укажите, как и чем именно вы будете охлаждать место ожога.

Работа с одеждой. Что вы сделаете с кофтой ребенка, если она намочила от горячего супа, а в местах наибольшего покраснения начала прилипать к коже?

Защита раны. В лекции спикер упоминает современный международный протокол защиты ожога до приезда врача, если под рукой нет специальных непрлипающих повязок. Что это за метод (с использованием бытового предмета), и почему сухая марля в этой ситуации — плохой выбор?

Чего делать нельзя. Перечислите минимум 3 частые ошибки (мифа) при обработке ожогов, которые категорически запрещены.

Часть 2. Чек-лист аптечки

Создайте наглядный чек-лист современных перевязочных материалов для домашней аптечки, о которых говорил эксперт.

Часть 3. Отзывчивое взаимодействие в кризисе

Медицинская манипуляция (даже простое охлаждение под струей воды 10 минут) — это сильный стресс для малыша. Опираясь на подходы к выстраиванию безопасных, поддерживающих отношений, напишите, как именно вы будете успокаивать ребенка в процессе охлаждения раны.

Напишите 2-3 фразы, которые помогут валидировать боль ребенка и дадут ему ощущение безопасности, пока вы оказываете помощь.

7. Раны и порезы: как оценить ситуацию, обработать повреждение, оказать первую помощь и проследить за заживлением

Теория: На этом уроке мы разберем доказательный подход к обработке повседневных бытовых повреждений кожи у детей. Вы узнаете, почему йод, зеленка и перекись водорода замедляют заживление, как правильно промывать ссадины и как использовать пластырные стрип-полоски для бесследного заживления глубоких порезов.

Практика: Развенчание мифов и медицинский алгоритм

Представьте ситуацию: ваш подопечный (6–7 лет) упал с самоката. На колене — обширная, загрязненная землей ссадина, а на лбу — неглубокий, но ровный порез, из которого идет кровь. Бабушка ребенка настойчиво предлагает залить обе раны перекисью водорода и густо намазать зеленкой.

Опишите ваш пошаговый алгоритм: как именно вы остановите кровь на лбу и в какой последовательности будете очищать ссадину на колене?

Аргументация: профессионально и вежливо объясните бабушке, почему современные протоколы запрещают лить на свежие раны зеленку, йод, спирт и перекись. Что именно они делают с нежной кожей и процессом заживления?

Красные флаги: перечислите минимум 4 ситуации из лекции, при которых вы не будете лечить рану самостоятельно, а немедленно обратитесь к врачу. Обязательно упомяните риск какого опасного заболевания возникает при ранах, загрязненных землей.

8. Кровотечение: как определить его тип и действовать быстро и правильно

Теория: На этом уроке мы разберем алгоритмы оказания первой помощи при сильных артериальных и венозных кровотечениях. Вы узнаете, как правильно накладывать давящую повязку, безопасно фиксировать инородный предмет в ране, не извлекая его, и контролировать кровообращение до приезда скорой помощи.

Практика: Представьте ситуацию: ребенок (старший дошкольник, 6–7 лет) играл во дворе, упал и получил глубокий порез на ноге (без инородных предметов внутри). Крови много, она идет сильно. Ребенок в панике, плачет, дрожит — налицо признаки начинающегося шока.

Медицинский алгоритм: Опишите ваши действия пошагово. Как именно вы будете оказывать прямое давление на рану? В какой позе должен находиться ребенок до приезда скорой помощи (укажите положение ног)?

Контроль повязки: Как часто и каким именно физическим действием вы будете проверять, не нарушено ли кровообращение после наложения эластичного бинта?

Коммуникация в кризисе: В возрасте 6–7 лет дети способны к базовой саморегуляции, но в момент острой боли им нужен взрослый оплот спокойствия. Напишите 3–4 фразы (скрипт), которые вы будете говорить ребенку, накладывая повязку. Как вы дадите ему понять, что ситуация под контролем, и поможете снизить панику, не обесценивая его боль?

9. Носовое кровотечение: правильный алгоритм первой помощи без паники и ошибок

Теория: На этом уроке мы разберем безопасные способы остановки крови из носа у детей разных возрастов. Вы узнаете, почему категорически нельзя запрокидывать голову назад, как правильно фиксировать крылья носа, использовать ватные турунды и в какой момент необходимо вызывать скорую помощь.

Практика: Цель задания: Закрепить правильный алгоритм действий, научиться аргументированно опровергать опасные бытовые мифы и применить техники поддержки детской саморегуляции во время оказания медицинской помощи.

Часть 1. Ситуационный кейс: Алгоритм и работа с мифами

Представьте ситуацию: вы работаете с ребенком (6–7 лет). Из-за сухого воздуха в помещении у него внезапно пошла кровь из носа (травмы не было). Бабушка подопечного пугается и командует: *«Срочно запрокинь ему голову назад, приложи лед к переносице, а потом пусть хорошенько высморкается!»*

1. Правильный алгоритм: Опишите пошагово ваши реальные действия. Какую позу должен принять ребенок? К какому именно месту и на какое точное время вы прижмете крыло носа? Если вы решите использовать ватную турундочку, какой она должна быть (нужно ли смачивать ее перекисью)?

2. Обоснование: Профессионально, спокойно и без конфликта объясните бабушке, почему запрокидывание головы, сморкание и лед на переносицу в данной ситуации неэффективны или могут навредить.

Часть 2. Отзывчивое взаимодействие и саморегуляция

Сидеть неподвижно с зажатым носом 10–15 минут — серьезное испытание для саморегуляции старшего дошкольника. Ребенок может испугаться вида крови или начать паниковать.

Ваша задача:

- Напишите короткий скрипт диалога. Как именно вы успокоите ребенка в первые минуты?
- Подберите понятные для 7-летнего ребенка слова, чтобы объяснить ему, почему важно не глотать кровь, а сплевывать ее в подготовленную емкость.
- Используйте терапевтическую хитрость из лекции эксперта (связанную с холодным лакомством), которая поможет и сузить сосуды, и снять стресс. Как вы презентуете это решение малышу?

Часть 3. Визуальный фильтр «Красные флаги»

Создайте памятку-чеклист.

Перечислите в ней 5 критических признаков из лекции, при которых домашняя помощь неэффективна и нужно немедленно вызывать скорую/обращаться к врачу (учтите контрольное время кровотечения, цвет выделений, сопутствующие симптомы и факт возможных травм).

10. Инородное тело в дыхательных путях: как распознать опасность и оказать экстренную помощь

Теория: На этом уроке мы разберем жизненно важные алгоритмы спасения при частичном и полном перекрытии дыхательных путей инородным телом. Вы узнаете, как отличить эффективный кашель от удушья, как правильно выполнять прием Геймлиха для младенцев и старших детей, а также как организовать безопасный прием пищи.

Практика: Внимательно прочитайте две ситуации и опишите ваши действия, опираясь на лекцию врача-реаниматолога.

11. Ситуация А: Вы кормите 3-летнего ребенка. Он поперхнулся, лицо покраснело, он громко и надрывно кашляет.

Ваш алгоритм действий: Будете ли вы стучать его по спине? Что именно вы скажете ребенку?

Ситуация Б: Малышу 9 месяцев. Он играл на ковре, вдруг резко затих. Вы смотрите на него: ребенок делает кашлевые движения, но без звука, глаза широко открыты, губы начинают синеть.

Ваш алгоритм действий: Опишите пошагово ваши физические действия. Как вы положите ребенка? Куда и чем будете наносить удары? Куда и как будете нажимать, если удары не помогли?

12. Контакты, документы, маршруты, передача ребенка другому взрослому

Теория: На этом занятии мы изучим операционные стандарты работы: от сбора необходимых медицинских документов до правил согласования маршрутов прогулок. Вы узнаете строгие алгоритмы передачи ребенка другим взрослым и порядок действий в нестандартных ситуациях, чтобы всегда оставаться в зоне юридической безопасности.

Практика: Составьте свою “Карту ответственности” - список документов ребёнка, которые у вас есть в доступе, экстренные контакты (и проверьте, что они актуальны), согласованные маршруты, список лиц, которым разрешена передача ребенка, что делать при нестандартной ситуации (три сценария).

Модуль 8. Я и другие: как уверенно строить диалог и представлять свои идеи

1. Внешний вид, речь, манеры, цифровой след

Теория: На этом уроке мы разберем, как внешний вид, культура речи и поведение в доме формируют профессиональный имидж и доверие работодателей.

Практика: Отметьте:

- ☐ Моя одежда чистая, сдержанная, удобная.
- ☐ Мой внешний вид не вызывает лишнего внимания.
- ☐ Я не использую резкий парфюм.
- ☐ Мои ногти безопасны для работы с ребёнком.
- ☐ Я умею представиться профессионально за 30 секунд.
- ☐ В моей речи нет грубости, жаргона и ярлыков.
- ☐ Мои соцсети не нарушают приватность семей.
- ☐ Я не публикую фото детей и домов.
- ☐ Я не обсуждаю работодателей онлайн.
- ☐ Я могу объяснить свой профессиональный подход без самовосхваления.

2. Резюме, анкета, видеовизитка, собеседование

Теория: На занятии мы научимся грамотно упаковывать свой опыт в сильное резюме и короткую видеовизитку, подчеркивающую вашу квалификацию. Вы подготовитесь к ответам на сложные вопросы на собеседовании, чтобы уверенно демонстрировать свою ценность премиальным семьям.

Практика:

Подготовить резюме: фото; специализация; возраст детей; ключевые компетенции; образование; опыт; результаты; рекомендации; границы функционала.

Подготовить пять ответов на вопросы на собеседовании: адаптация ребёнка; сложная эмоция ребенка; конфликт с родителями; ситуация безопасности; развитие ребёнка без гаджетов.

3. Границы занятости, профессиональная устойчивость и профилактика выгорания

Теория: В этом уроке мы обсудим важность выстраивания личных границ, графика и допустимых нагрузок для профилактики выгорания. Вы узнаете, как экологично обсуждать переработки и не отдавать в торг свои базовые принципы, сохраняя качество работы и

внутренний ресурс.

Практика:

Заполнить:

1. Мой устойчивый формат работы:

график;

возраст детей;

количество детей;

готовность к поездкам;

готовность к ночёвкам;

формат связи вне работы.

2. Мои не подлежащий обсуждению:

уважительный тон;

оплата переработок;

ясный функционал;

безопасность;

право на отдых;

медицинские решения только через родителей.

3. Мои стоп-сигналы усталости:

раздражение;

потеря терпения;

механический уход;

снижение внимания;

обида;

частые болезни.

4. Мой план восстановления:

сон;

выходной без рабочих сообщений;

физическая активность;

разговор с куратором / психологом;

пересмотр графика;

отпуск;

границы связи.

5. Фразы для границ:

«Эта задача выходит за рамки текущего функционала...»

«Давайте согласуем это заранее...»

«Я могу помочь разово, но для регулярного формата нужно обсудить условия...»

«Чтобы сохранить фокус на ребенке, я не могу одновременно...»

Модуль 9. Финансовая и правовая грамотность в семейных вопросах

1. Финансовая грамотность специалиста: личный бюджет, учёт доходов и резерв

Теория: На этом уроке мы изучим основы финансовой стабильности: ведение учета доходов, планирование расходов и создание обязательного денежного резерва. Вы поймете, как грамотные инвестиции в обучение и подушка безопасности помогают чувствовать себя увереннее при выборе работодателей.

Практика: Заполнить:

1. Мой средний доход за месяц. 100 %
2. Мои обязательные расходы. (должно быть 40-50%)
3. Мои рабочие расходы. (должно быть 5-10%)
4. Мои расходы на обучение и документы.
5. Сколько стоит один месяц моей жизни.
6. Мой текущий резерв.
7. Моя цель резерва на 3 месяца.
8. Сколько я откладываю с каждого поступления. (цель -10-15%)
9. Какие переработки я обычно не считаю.
10. Какие финансовые правила я ввожу с этого месяца.

2. Стоимость услуг, оплата, переработки и дополнительные задачи: как не терять деньги

Теория: На занятии мы научимся объективно оценивать стоимость своего часа и обсуждать оплату переработок или дополнительных задач без стыда и конфликтов. Вы узнаете, как фиксировать свои рабочие часы и профессионально вести переговоры об изменении функционала.

Практика: Заполнить:

1. Моя базовая ставка: месяц / сутки / час.
2. Что входит в базовую ставку.
3. Что не входит без отдельной договорённости.
4. Стоимость переработки.
5. Стоимость работы в выходной.
6. Условия поездок.
7. Условия ночёвок.
8. Работа со вторым ребёнком.
9. Дополнительные бытовые задачи.
10. Как я фиксирую часы и оплаты.

3. Юридическая защита няни: договор с семьёй, границы обязанностей, конфиденциальность

Теория: На уроке мы разберем разницу между трудовым договором, самозанятостью и договором оказания услуг, а также их влияние на ваши социальные и юридические гарантии. Вы научитесь распознавать опасные формулировки в контрактах, грамотно фиксировать свои обязанности и безопасно работать с соглашениями о неразглашении (NDA).

Практика: Найдите в договоре: что есть, чего нет, что сформулировано нечетко. Если договора нет вообще — напишите список из пяти пунктов, которые вы хотели бы видеть в своём следующем договоре.

4. Конфликт, претензия, увольнение, репутационный риск: как действовать спокойно и правильно

Теория: На финальном занятии мы освоим алгоритмы поведения в острых ситуациях: при конфликтах, получении необоснованных претензий или внезапном увольнении. Вы узнаете, как защитить свои трудовые права и профессиональную репутацию, корректно завершить сотрудничество и куда обращаться при нарушениях со стороны нанимателя.

Практика: Напишите свой личный «Протокол действий в сложной ситуации» — что вы делаете при конфликте, претензии, при увольнении.

Первое — журнал инцидентов: шаблон для фиксации любого нестандартного события. Дата, факты, мои действия, кого уведомила. Десять минут заполнения в нужный момент могут стоить дороже любого адвоката.

Второе — готовые протоколы трёх ситуаций: конфликт, претензия, увольнение. Алгоритм по шагам — для того, чтобы в стрессовый момент не думать, а действовать.

Третье — чек-лист корректного завершения работы. Используйте его при любом расставании — по вашей инициативе или по инициативе семьи.

Модуль 10. Особенности ухода и общения с детьми от 0 до 3 лет

1. Адаптация малыша к новому взрослому и сепарационная тревога

Теория: На этом уроке мы изучим механизмы сепарационной тревоги у детей 0–3 лет и алгоритмы мягкой адаптации к няне в первые недели. Вы научитесь выстраивать предсказуемые ритуалы прощания с родителями и формировать у ребенка чувство безопасности без подкупа и давления.

Практика: Составить адаптационный план на 2 недели.

Дни 1–2: Как вы будете входить в семью?

- Где будете находиться?
- Будете ли сразу предлагать игру или сначала наблюдать?
- Какую дистанцию выбрать?

Дни 3–4: Какие совместные действия вы предложите ребёнку?

Как вы поймете, что ребёнку пока слишком сложно? И что сделаете?

Дни 5–6: Как будет организован первый короткий уход родителя?

Что вы будете делать, если ребёнок заплачет?

Какие слова вы можете использовать?

Дни 7–8: Какие привычные действия вы уже можете брать на себя?

- игра
- прогулка
- перекус
- переодевание
- другое

Дни 9–10: Какие ритуалы вы хотите сделать повторяющимися?

Что поможет ребенку чувствовать предсказуемость?

Дни 11–12: Как вы будете реагировать на протест оставаться с вами или слёзы разлуки?

Что поможет вам самой сохранять спокойствие?

Дни 13–14: По каким признакам вы поймете, что адаптация идет успешно? Что вы хотите закрепить у ребёнка к концу второй недели?

Важный вопрос для самооценки

Что для вас будет самым трудным в адаптации ребёнка?

1. выдерживать слёзы?

2. не ускорять контакт?

3. не воспринимать отказ лично?

4. сохранять спокойствие?

2. Навыки самообслуживания: есть, одеваться, убирать, туалет

Теория: В этом уроке мы изучим бережные методики формирования бытовых навыков у детей от 0 до 3 лет по принципу «сначала вместе — потом рядом — потом сам». Вы научитесь без давления и спешки приучать малыша к самостоятельному приему пищи, одеванию, уборке игрушек и горшку.

Практика: Пошаговые карточки формирования навыков

Выбрать один навык:

есть ложкой;

пить из чашки;

надевать носки;

мыть руки;

убирать машинки;

пользоваться салфеткой;

садиться на горшок по готовности.

Описать:

что ребёнок уже умеет;

что делаем вместе;

что делает сам;

какая фраза поддержки;

какая ошибка взрослого недопустима;

как сообщить родителям прогресс.

3. Кризисы 1 и 3 лет без жёсткости и наказаний

Теория: На уроке мы разберем природу возрастных кризисов и протестов, когда ребенок активно отстаивает свое «я». Вы узнаете, как сохранять устойчивость во время истерик, предлагая малышу ограниченный выбор и не ломая при этом его волю.

Практика: Разберите ситуации

Ситуация 1. Ребёнку 3 года.

Во время прогулки сотрудник постоянно контролирует ребёнка:

- «Не лезь»
- «Не трогай»
- «Туда не ходи»
- «Не бери»
- «Не беги»

Когда ребёнок пытается сам залезть на невысокую горку, сотрудник сразу снимает его и говорит:

«Ты упадёшь. Не надо».

Через некоторое время ребёнок начинает:

- кричать;
- убегать;
- делать всё наоборот;
- говорить «нет».

Напишите:

1. Почему протест ребёнка в этой ситуации может усиливаться?
2. Какие ошибки допускает взрослый?
3. Что чувствует ребёнок?
4. Какие фразы можно использовать вместо постоянных запретов?

Ситуация 2. Ребёнку 3 года 2 месяца.

Сотрудник иногда разрешает ребёнку:

- смотреть мультфильмы перед сном;
- не убирать игрушки;
- есть за столом с планшетом.

А иногда резко запрещает это и раздражается, когда ребёнок протестует.

Ребёнок начинает:

- спорить;
- устраивать истерики;
- требовать «как вчера».

Опишите:

1. Что происходит с ощущением у ребёнка?
2. в чем ошибки сотрудника?
3. Какие действия помогут снизить количество конфликтов?

Ситуация 3. Ребёнку 3 года.

Сотрудник всё делает за ребёнка:

- одевает;
- кормит;
- убирает игрушки;
- приносит вещи;
- не даёт пробовать самому, потому что «так быстрее и чище».

Когда ребёнку предлагают сделать что-то самостоятельно, он отвечает:

- «Не хочу»
- «Делай ты»
- начинает капризничать.

Напишите:

4. Почему ребёнок может избегать самостоятельности?

5. Какие ошибки допускает сотрудник?

6. Как сотруднику постепенно развивать самостоятельность ребёнка?

7. Сенсорное развитие, мелкая моторика, запуск речи

Теория: На этом занятии мы научимся стимулировать развитие малыша через живой диалог, безопасные сенсорные игры и движение. Вы узнаете, как вплетать короткие развивающие активности в повседневность, избегая перегрузок и раннего обучения буквам.

Практика: Составить недельный план активностей 0–3

Составить:

5 речевых игр;

5 моторных игр;

5 сенсорных игр;

5 бытовых ситуаций для самостоятельности;

5 коротких спокойных ритуалов.

Для каждой активности указать:

возраст;

цель;

материалы;

фразы няни;

признаки усталости;

что сообщить родителям.

8. Как работать сразу с двумя детьми и не терять безопасность

Теория: На уроке мы разберем специфику одновременной работы с двумя детьми, где главным приоритетом всегда выступает безопасность. Вы узнаете, как составить удобный тандемный режим, справляться с детской ревностью и действовать без паники в критических ситуациях.

Практика: Заполнить шаблон тандемного режима:

возраст первого ребёнка;

возраст второго ребёнка;

главные риски каждого;

режим сна;

режим еды;

прогулка;

кто где находится во время кормления;

что делает старший во время ухода за младшим;

какие игрушки недоступны малышу;
что делаем, если оба плачут;
что согласовать с родителями;
что влияет на оплату и функционал.

Модуль 11. Особенности взаимодействия с детьми от 4 до 10 лет

1. Роль гувернантки: не просто присмотр, а развитие, сопровождение и культура

Теория: Вы поймете, как стать для ребенка развивающей интеллектуальной средой, и научитесь сопровождать его взросление, прививая культуру и самостоятельность.

Практика: Заполнить:

моя возрастная специализация;
что я развиваю в ребёнке;
какие учебные задачи сопровождаю;
какие культурные привычки формирую;
какие бытовые навыки поддерживаю;
что не входит в мою роль;
какие вопросы нужно задать семье до старта;
как я объясню свою ценность на собеседовании.

2. Домашние задания без давления и без «делать за ребёнка»

Теория: На уроке мы разберем пошаговый алгоритм выполнения домашних заданий, который учит ребенка самостоятельности, а не зависимости от взрослого. Вы узнаете, как помогать с помощью наводящих вопросов, управлять усталостью школьника и не делать работу за него.

Практика: Алгоритм сопровождения развития

Составить сценарий:

что делаем после школы;
как смотрим список заданий;
как выбираем порядок заданий;
как готовим место;
сколько длится первый блок;
какая пауза;
какие вопросы задаёт гувернантка;
как ребёнок проверяет себя;
как собирает портфель;
что написать родителям.

3. Чтение, пересказ, обсуждение, словарь, развитие речи

Теория: На уроке мы научимся использовать книги как мощный инструмент для развития мышления, эмпатии и словарного запаса. Вы освоите техники диалогического чтения и узнаете, как правильно задавать вопросы для обучения пересказу.

Практика: Карточки работы с книгой и текстом

Подготовить 10 вопросов к одной книге:

2 фактических;

2 причинных;

2 эмоциональных;

2 творческих;

2 личных.

Дополнительно:

3 новых слова;

схема пересказа;

1 игра по книге;

что написать родителям о речевом развитии.

4. Этикет, манеры, поведение за столом, в гостях, в общественных местах

Теория: На этом занятии мы разберем, как прививать ребенку правила этикета и хорошие манеры без публичного стыда и нотаций. Вы узнаете способы подготовки к походу в общественные места, чтобы сформировать у ребенка культуру уважения к окружающим.

Практика: Составить мини-план формирования манер:

за столом;

в гостях;

в театре;

в музее;

в лифте;

в машине;

в магазине;

при разговоре со взрослым.

Для каждой ситуации:

правило;

почему оно важно;

фраза гувернантки;

ролевая игра;

как похвалить конкретное действие.

5. Музей, театр, экскурсия, поездка: как превращать выходы в развитие

Теория: В этом модуле мы научимся превращать походы в музеи и театры в увлекательные развивающие события без скуки и перегруза. Вы освоите систему бережных вопросов и заданий, которые пробуждают мышление ребенка, и узнаете премиальные стандарты культурного сопровождения.

Практика: План развивающего выхода

Разработать один культурный маршрут:

куда идём;

возраст ребёнка;

главная тема;
3 правила поведения;
5 вопросов;
1 задание-наблюдение;
что берём с собой;
как завершаем;
что делаем дома после;
что пишем родителям.

6. Самостоятельность, ответственность, режим, тайм-менеджмент ребёнка

Теория: На уроке мы изучим инструменты детского тайм-менеджмента: как использовать чек-листы, трекеры и визуальные опоры для планирования дня. Вы узнаете, как поэтапно передавать ответственность ребёнку, формируя у него полезные привычки и самостоятельность без постоянных напоминаний.

Практика: Трекер полезных привычек и задач

Собрать недельный трекер для ребёнка:

собрать рюкзак;
убрать стол;
почитать 15 минут;
подготовить одежду;
почистить зубы;
положить форму;
убрать игрушки;
отметить выполненное.

Для каждой привычки:

возраст;
что делает ребёнок;
что делает гувернантка;
какая фраза поддержки;
как постепенно передаём ответственность.

Модуль 12. Ресурсы и опоры в повседневной жизни

1.50 игр в дороге, очереди, кафе, ожидании

Теория: На занятии мы соберём профессиональный арсенал коротких игр без реквизита для ситуаций ожидания: в дороге, очереди или кафе. Вы научитесь занимать ребёнка без гаджетов, развивая его речь, внимание и фантазию с учетом текущего эмоционального состояния.

Практика: Соберите свой набор из 50 игр:

10 игр без предметов;
10 речевых игр;

10 игр на внимание и память;
10 спокойных игр для кафе и клиники;
10 игр с мини-набором.

Для каждой игры укажите:

возраст;
где применять;
что развивает;
сколько длится;
как завершить;
что нельзя делать.

2. Стихи, пальчиковые игры, скороговорки, успокаивающие ритуалы

Теория: На занятии мы освоим использование ритмичной речи, пальчиковых игр и скороговорок как мягкого инструмента для переключения внимания. Вы узнаете, как с помощью успокаивающих ритуалов регулировать эмоциональное состояние ребенка и снимать напряжение.

Практика: Составьте личную подборку:

5 коротких потешек для 0–3;
5 пальчиковых игр;
5 стихов для 3–5;
5 скороговорок для 5–7;
3 ритуала перед сном;
3 ритуала в дороге;
3 ритуала после сильной эмоции;
3 фразы для расставания с родителем.

Для каждого элемента укажите:

возраст;
ситуация;
цель;
как вводить;
когда остановиться.

3. Как собирать чемодан ребенку: выходной, поездка, ночёвка, отпуск

Теория: В этом уроке мы разберем систему грамотного сбора детских вещей для любых жизненных сценариев: от короткого выхода до длительного отпуска. Вы научитесь работать по чек-листам и согласовывать с родителями перевозку документов и медикаментов.

Практика: Набор вещей на 4 сценария

Заполнить 4 списка:

1. Выходной на несколько часов.
2. Ночёвка.
3. Перелет / поезд.
4. Отпуск на 7 дней.

Для каждого сценария указать:

одежда;

гигиена;

сон;

еда;

аптечка;

документы;

досуг;

что в ручном доступе;

что согласовать с родителями;

что нельзя брать без разрешения.

4. Готовые сценарии на сложные дни: дождь, болезнь дома, разный возраст, день без гаджетов

Теория: На финальном уроке мы освоим сценарное мышление для непредсказуемых ситуаций: болезнь ребенка, плохая погода или день без экранов. Вы узнаете, как быстро адаптировать план, сохранив спокойствие, безопасность и премиальный стандарт работы, даже когда всё идет не по плану.

Практика: 20 готовых сценариев «достал и применил»

Соберите 20 сценариев:

5 на дождливый день;

5 на болезнь дома;

5 на детей разного возраста;

5 на день без гаджетов.

Для каждого сценария:

возраст;

состояние ребёнка;

цель;

материалы;

план на 2–3 часа;

что может пойти не так;

как завершить;

что написать родителям.

Модуль 13. Цифровые инструменты в повседневной жизни

1. Цифровой стандарт современной няни: телефон как рабочий инструмент

Теория: Вы узнаете, как поддерживать цифровую готовность, управлять экстренными контактами и оставаться на связи без нарушения личных границ.

Практика: Чек-лист цифровой готовности

- ☐ Телефон заряжен минимум на 80% перед рабочим днём.
- ☐ Зарядка с собой.
- ☐ Power bank заряжен.
- ☐ Звук включён.
- ☐ Уведомления от родителей включены.
- ☐ Контакты родителей, водителя, врача, школы сохранены.
- ☐ Адреса открываются в картах.
- ☐ Wi-Fi подключается.
- ☐ Мобильный интернет работает.
- ☐ Есть свободная память для фото и видео.
- ☐ Я знаю, что делать, если связь пропала.
- ☐ Я не использую телефон для личных задач во время активного присмотра.

2. Видеовизитка няни: сценарий, образ, кадр, свет, звук

Теория: На занятии мы научимся создавать качественную видеовизитку, которая выгодно презентует ваш опыт и профессиональный подход. Вы узнаете, как правильно выстроить кадр, свет и звук, чтобы произвести уверенное впечатление на работодателей.

Практика: Чек-лист видеовизитки

- ☐ Длительность 60–90 секунд.
- ☐ Есть приветствие.
- ☐ Названа возрастная специализация.
- ☐ Названы 2–3 сильные зоны.
- ☐ Есть фраза о подходе к ребёнку.
- ☐ Есть фраза о работе с родителями.
- ☐ Фон спокойный.
- ☐ Лицо хорошо видно.

3. Съёмка и базовый монтаж: CapCut, Canva, iMovie и простые инструменты

Теория: В этом занятии мы освоим базовые навыки видеомонтажа в простых приложениях, чтобы ваши видеоматериалы выглядели эстетично. Вы научитесь обрезать кадры, добавлять титры и проверять качество звука перед отправкой в агентство или семью.

Практика: Мини-монтаж видеовизитки

Сделать:

- ☐ выбрать лучший дубль;
- ☐ обрезать начало;
- ☐ обрезать конец;
- ☐ добавить простой титр;
- ☐ проверить звук;
- ☐ экспортировать;
- ☐ правильно назвать файл;
- ☐ отправить тестово себе;
- ☐ открыть и проверить перед отправкой агентству.

4. Гаджеты ребёнка, Wi-Fi, VPN, приложения и цифровая безопасность.

Теория: На уроке мы изучим базовые правила цифровой безопасности и работы с детскими гаджетами в строгом соответствии с семейным медиапланом.

Практика: Цифровой протокол семьи

Заполнить:

какие устройства есть у ребёнка;

когда можно экран;

сколько минут;

какие приложения разрешены;

какие приложения запрещены;

кто вводит пароль;

можно ли скачивать новое;

можно ли YouTube;

можно ли аудиосказки;

когда использовать VPN;

что делать, если интернет не работает;

кому писать при технической проблеме;

что нельзя делать никогда.

Проверка знаний и итоговое тестирование.

Практика: Учащиеся выполняют практическое задание (Кейсы) и отвечают на тестовые вопросы.

1.5. Планируемые результаты

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.
- предметные результаты - освоены представления об основных этапах физического и психического развития ребенка от рождения до 10 лет и их влиянии на повседневное поведение. Ознакомлены с принципами построения ясной, доброжелательной и бесконфликтной коммуникации с детьми разных возрастов. Систематизирована информация о гигиенических нормах, режимных процессах (сон, питание) и организации пространства для игр и отдыха. Ознакомлены с перечнем безопасных игровых и речевых упражнений, соответствующих возрастным возможностям детей, без использования школьных методик давления. Даны базовые знания о типичных бытовых рисках и правилах поведения в непредвиденных ситуациях для сохранения здоровья всех участников.
- метапредметные результаты - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Развить навыки эффективной межличностной коммуникации, тайм-менеджмента, саморегуляции, критического мышления, работы с информацией, а также конструктивного решения бытовых и коммуникативных задач в условиях взаимодействия с детьми и их семьями.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Выраженная в академических часах суммарная трудоемкость программы составляет 106 часов, где один академический час равен 45 минутам.

Срок освоения Программы - 6 месяцев (24 недели).

Дата начала и окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	График занятий
Даты и время обучения будут определены при наборе группы на обучение.	24	43,9	1 раз в неделю по 1,8 академ. час.

2.2. Содержание программы

п/п №	Наименование дисциплины (модуля)	Формат	Содержание занятий	Продолжительность (академ. час)	Самостоятельная подготовка (мин)
Модуль 1. Моё место и мои ценности: как понять свои предпочтения в общении с детьми					
1.	Современная няня и гувернантка: в чём разница ролей и где проходит граница ответственности	видеоурок	Разберем ключевые отличия между ролями няни и гувернантки, а также научимся грамотно выстраивать личные границы. Вы узнаете, как перестать быть «помощницей на всё» и повысить свою ценность на рынке, четко определив свои обязанности.	0,3	0,4
2.	Что такое высокий стандарт работы в семье	видеоурок	На этом уроке мы разберем, из чего складывается настоящий высокий стандарт работы: от обеспечения безопасности и предсказуемости до профессиональной речи и деликатности. Вы узнаете, как экологично реагировать на детские истерики.	0,3	0,1
3.	Этика, конфиденциальность, субординация, личные границы	видеоурок	Мы разберем профессиональную этику няни как инструмент юридической защиты, а также строгие правила соблюдения конфиденциальности и субординации. Вы научитесь грамотно выстраивать личные границы и составите собственный этический кодекс, чтобы уверенно действовать в любых рабочих ситуациях.	0,3	0,2
4.	Первый вход в семью: как встроиться в систему и сохранить профессиональную позицию	видеоурок	На занятии мы изучим стратегию бережного входа в новую семью и грамотного поведения в первые дни работы. Вы научитесь собирать важную информацию до старта, выстраивать контакт с ребенком без давления и сохранять профессиональные границы при попытках навязать вам чужие обязанности.	0,3	0,3
Модуль 2. Возрастные особенности и развитие ребёнка					
6.	Ребёнок 0-1 года: сигналы, базовые потребности, режим,	видеоурок	На этом уроке мы разберем язык младенца и его базовые потребности,	0,2	0,3

	контакт		чтобы убрать тревожность. Вы узнаете, как читать телесные сигналы ребенка и создавать спокойную, предсказуемую среду без перегрузок.		
7.	Ребёнок 1-3 лет: самостоятельность, речь, протест, кризисы	видеоурок	На занятии мы разберем возрастные особенности детей 1–3 лет и скрытые причины их протестов. Вы научитесь мягко выдерживать истерики, устанавливать устойчивые границы и поддерживать самостоятельность ребенка без борьбы за власть.	0,2	0,3
8.	Ребёнок 3-5 лет: игра, эмоции, правила, социализация	видеоурок	В этом уроке мы изучим особенности дошкольников, их эмоциональную регуляцию и важность сюжетно-ролевой игры. Вы узнаете, как помогать ребенку осваивать правила, общаться со сверстниками и экологично проживать сильные эмоции.	0,2	0,3
9.	Ребёнок 5-7 лет: готовность к усложнению режима, внимание, бытовая самостоятельность	видеоурок	На уроке мы разберем переходный период подготовки к школе и развитие исполнительных функций у детей 5–7 лет. Вы научитесь формировать бытовую самостоятельность и организованность ребенка с помощью визуальных опор и бережных ритуалов.	0,3	0,3
10.	Как замечать red flags и корректно говорить о них родителям	видеоурок	На этом занятии мы научимся профессионально фиксировать тревожные сигналы в развитии и поведении ребенка без постановки диагнозов. Вы узнаете алгоритм деликатного разговора с родителями, чтобы передать важные наблюдения, сохранив доверие семьи.	0,2	0,2
Модуль 3. Коммуникация с ребёнком					
6.	Как быстро выстроить доверие и контакт	видеоурок	В этом уроке мы разберем стратегию бережной адаптации к ребенку без давления, навязчивости и подкупа. Вы узнаете, как вырастить настоящее доверие через предсказуемость, спокойное присутствие и уважение к границам малыша.	0,2	0,3
7.	Как говорить, чтобы ребёнок слышал и сотрудничал	видеоурок	На занятии мы изучим принципы сильной и уважительной коммуникации, заменяющей крик, длинные нотации и уговоры. Вы научитесь давать четкие инструкции и	0,3	0,3

			предлагать ребенку выбор, чтобы он охотнее шел на сотрудничество.		
8.	Слёзы, отказ, истерика, перевозбуждение: алгоритм сопровождения	видеоурок	На уроке мы освоим алгоритм действий в моменты сильных детских истерик и перевозбуждения. Вы узнаете, как сохранять устойчивость, снижать стимулы и безопасно помогать ребенку восстановиться, не отменяя при этом установленных правил.	0,4	0,3
9.	Границы без крика, угроз и стыда	видеоурок	На этом уроке мы разберем формулу установления здоровых границ: от признания эмоций до предложения допустимой альтернативы. Вы научитесь спокойно выдерживать протест ребенка и сохранять правила без эмоционального давления и манипуляций.	0,3	0,4
10.	Как поддерживать самооценку, не выращая вседозволенность	видеоурок	В этом модуле мы научимся давать ребенку конструктивную обратную связь, заменяя пустую похвалу на поддержку усилий и прогресса. Вы узнаете, как формировать у него здоровую уверенность в себе и спокойное отношение к неудачам, сохраняя при этом уважительные границы.	0,3	0,4
Модуль 4. Общение с родителями и взаимоотношения в семье					
5.	Первый созвон и знакомство: какие вопросы нужно задать до старта	видеоурок	На занятии мы разберем структуру профессионального первого созвона с родителями для прояснения ожиданий и функционала. Вы научитесь грамотно задавать вопросы о ребенке и правилах семьи, позиционируя себя как зрелого специалиста.	0,3	0,4
6.	Договорённости: режим, питание, экраны, прогулки, наказания, отчётность	видеоурок	На этом уроке мы изучим, как заранее согласовывать с работодателями ключевые правила ухода, чтобы избежать конфликтов и недопониманий. Вы узнаете, как выстроить единую линию воспитания с родителями по вопросам режима, дисциплины и экранного времени.	0,3	0,6
7.	Сложные разговоры с родителями: претензии, несогласие, разные взгляды	видеоурок	На уроке мы освоим навыки ведения сложных переговоров с семьей: от принятия претензий до выражения профессионального несогласия. Вы	0,3	0,4

			научитесь общаться без оправданий и эмоций, предлагая конструктивные решения и сохраняя доверительные отношения.		
8.	Как давать обратную связь о ребёнке спокойно, точно и профессионально	видеоурок	В этом уроке мы научимся составлять ежедневные отчеты для родителей, переводя сложное поведение ребенка на язык фактов и развиваемых навыков. Вы узнаете, как делиться наблюдениями без ярлыков и жалоб, демонстрируя свой профессиональный подход к развитию малыша.	0,3	0,4
Модуль 5. Уход, режим и организация дня					
7.	Как собрать стабильный режим дня по возрасту	видеоурок	На этом уроке мы научимся выстраивать предсказуемый и сбалансированный ритм дня для детей разных возрастов. Вы узнаете, как грамотно организовать переходы между делами, чтобы избежать протестов, и создать спокойный режим без перегрузок.	0,2	0,4
8.	Базовый гардероб специалиста и детский гардероб по сезону: сборы без хаоса (Гигиена, одежда, прогулки, сборы без хаоса)	видеоурок	На занятии мы разберем алгоритмы спокойных сборов на прогулку. Вы научитесь вовлекать ребенка в процесс переодевания и поддерживать премиальный стандарт внешнего вида и эстетики.	0,2	0,4
9.	Питание без стресса: как формировать культуру еды	видеоурок	На этом занятии мы обсудим, как выстроить культуру питания без уговоров, давления и использования сладкого в качестве награды. Вы узнаете, как правильно реагировать на отказы от еды, соблюдать премиальные стандарты поведения за столом и формировать у ребенка здоровые пищевые привычки в спокойной атмосфере.	0,2	0,4
10.	Питание детей 0–3: от первого прикорма к рациону	видеоурок	На этом уроке мы разберем физиологические этапы развития жевательных навыков и правила безопасного введения прикорма для детей от 0 до 3 лет. Вы узнаете, как грамотно работать с пищевым интересом, аллергиями и отказами от еды, избегая принуждения и использования гаджетов за столом.	0,3	0,6
11.	Питание детей 4–10: от дошкольной	видеоурок	В этом модуле мы изучим	0,3	0,6

	избирательности к школьной осознанности		психологические и социальные аспекты питания детей от 4 до 10 лет, включая естественные скачки аппетита и пищевую избирательность. Вы научитесь грамотно организовывать перекусы, собирать школьные ланч-боксы, корректировать рацион при спортивных нагрузках и формировать у ребенка здоровое отношение к своему телу.		
12.	Домашняя среда: порядок, игрушки, зоны активности, безопасность пространства	видеоурок	На занятии мы разберем, как превратить домашнее пространство в безопасную и эстетичную среду, которая сама стимулирует развитие ребенка. Вы узнаете правила зонирования, ротации игрушек и поддержания порядка, чтобы снизить количество запретов и сделать игру более осмысленной.	0,2	0,6
Модуль 6. Развитие, игры и занятия					
7.	Игра как главный инструмент развития	видеоурок	В этом уроке мы разберем виды детских игр и их влияние на речь, эмоции, социальные навыки и мышление. Вы научитесь мягко направлять и усложнять игровые сюжеты, не подавляя инициативу ребенка и не превращая игру в академическое занятие.	0,2	0,4
8.	Игры и занятия для возраста 0-3	видеоурок	На занятии мы изучим принципы подбора безопасных и коротких игр для малышей, стимулирующих моторику и запуск речи. Вы узнаете, как развивать ребенка через сенсорный опыт, подражание и живой контакт без дорогих пособий и перегрузок.	0,2	0,7
9.	Игры и занятия для возраста 3-5	видеоурок	На уроке мы научимся организовывать насыщенный день для дошкольника без гаджетов, гармонично чередуя творчество, сюжетные игры и двигательную активность. Вы узнаете, как вплетать познавательные задачи в повседневность, развивая любопытство и саморегуляцию ребенка.	0,2	0,4
10.	Игры и занятия для возраста 5-7	видеоурок	В этом модуле мы разберем структуру 40-минутного занятия, направленного на развитие внимания, логики и	0,2	0,7

			подготовку к школе без натаскивания. Вы научитесь сопровождать ошибки ребенка, обучать его самостоятельности и формировать интерес к знаниям.		
11.	Речь, книги, стихи, скороговорки, словарь ребёнка	видеоурок	На занятии мы изучим методы развития словарного запаса и красивой речи через обсуждение книг, стихи и повседневные диалоги. Вы узнаете, как правильно задавать вопросы по прочитанному тексту и обогащать языковую среду ребенка.	0,2	0,4
12.	Творчество, моторика, сенсорика без дорогих материалов	видеоурок	На этом уроке мы научимся создавать эстетичные и полезные занятия из простых бытовых предметов, бумаги, воды и природных материалов. Вы узнаете, как организовать сенсорные игры без хаоса и почему творческий процесс всегда важнее идеальной поделки.	0,2	0,6
Модуль 7. Безопасность и первая помощь					
12.	Травма головы: первая помощь и основные действия до приезда врача	видеоурок	На этом уроке мы разберем алгоритмы действий при падениях и подозрениях на черепно-мозговую травму у детей. Вы узнаете, как распознать неочевидные симптомы сотрясения у малышей, когда необходима срочная консультация врача.	0,2	0,2
13.	Укусы насекомых: первая помощь и ситуации требующие внимания	видеоурок	На этом уроке мы разберем правила оказания помощи при выраженных местных и аллергических реакциях на укусы пчел, ос и комаров. Вы узнаете, как правильно извлекать жало, снимать сильный отек и зуд с помощью безопасных средств, а также предотвращать инфицирование ранки от расчесывания.	0,2	0,3
14.	Укус клеща: алгоритм действий, удаление и дальнейшее наблюдение за ребёнком	видеоурок	На этом уроке мы разберем алгоритмы профилактики и безопасного удаления клещей по принципам доказательной медицины. Вы узнаете, как правильно выкручивать клеща пинцетом, почему категорически нельзя заливать его маслом и за какими кожными реакциями нужно внимательно наблюдать в последующие дни.	0,3	0,3
15.	Солнечный ожог: как помочь ребёнку и	видеоурок	На этом уроке мы разберем методы	0,2	0,2

	предотвратить ухудшение состояния		облегчения состояния ребенка после избыточного нахождения на активном солнце. Вы узнаете, как грамотно охлаждать и увлажнять поврежденную кожу, почему нельзя использовать кефир и спирт, и как правильно применять современные заживляющие средства.		
16.	Занозы и мелкие инородные тела: безопасное удаление и первая помощь	видеоурок	На этом уроке мы разберем алгоритмы безопасного и безболезненного извлечения заноз в домашних условиях. Вы узнаете, как правильно подготовить и продезинфицировать инструменты, почему нельзя пытаться выдавливать занозу и в каких случаях необходимо немедленно обратиться к хирургу.	0,2	0,3
17.	Термический ожог: что делать в первые минуты и каких ошибок избегать	видеоурок	На этом уроке мы разберем современный международный протокол действий при ожогах горячими жидкостями или поверхностями. Вы узнаете, как правильно и долго охлаждать пораженный участок, чем безопасно закрыть рану до осмотра врача и какие асептические перевязочные материалы должны быть в аптечке.	0,3	0,3
18.	Раны и порезы: как оценить ситуацию, обработать повреждение, оказать первую помощь и проследить за заживлением	видеоурок	На этом уроке мы разберем доказательный подход к обработке повседневных бытовых повреждений кожи у детей. Вы узнаете, почему йод, зеленка и перекись водорода замедляют заживление, как правильно промывать раны и как использовать пластырные стрип-полоски для бесследного заживления глубоких порезов.	0,2	0,2
19.	Кровотечение: как определить его тип и действовать быстро и правильно	видеоурок	На этом уроке мы разберем алгоритмы оказания первой помощи при сильных артериальных и венозных кровотечениях. Вы узнаете, как правильно накладывать давящую повязку, безопасно фиксировать инородный предмет в ране, не извлекая его, и контролировать кровообращение до приезда скорой помощи.	0,2	0,2
20.	Носовое кровотечение: правильный алгоритм первой	видеоурок	На этом уроке мы разберем безопасные способы остановки крови из носа у детей разных возрастов. Вы	0,1	0,3

	помощи без паники и ошибок		узнаете, почему категорически нельзя запрокидывать голову назад, как правильно фиксировать крылья носа, использовать ватные турунды и в какой момент необходимо вызывать скорую помощь.		
21.	Инородное тело в дыхательных путях: как распознать опасность и оказать экстренную помощь	видеоурок	На этом уроке мы разберем жизненно важные алгоритмы спасения при частичном и полном перекрытии дыхательных путей инородным телом. Вы узнаете, как отличить эффективный кашель от удушья, как правильно выполнять прием Геймлиха для младенцев и старших детей, а также как организовать безопасный прием пищи.	0,5	0,2
22.	Контакты, документы, маршруты, передача ребенка другому взрослому	видеоурок	На этом занятии мы изучим операционные стандарты работы: от сбора необходимых медицинских документов до правил согласования маршрутов прогулок. Вы узнаете строгие алгоритмы передачи ребенка другим взрослым и порядок действий в нестандартных ситуациях, чтобы всегда оставаться в зоне юридической безопасности.	0,2	0,2
Модуль 8. Я и другие: как уверенно строить диалог и представлять свои идеи					
5.	Внешний вид, речь, манеры, цифровой след	видеоурок	На этом уроке мы разберем, как внешний вид, культура речи и поведение в доме формируют профессиональный имидж и доверие работодателей.	0,2	0,1
6.	Резюме, анкета, видеовизитка, собеседование	видеоурок	На занятии мы научимся грамотно упаковывать свой опыт в сильное резюме и короткую видеовизитку, подчеркивающую вашу квалификацию. Вы подготовитесь к ответам на сложные вопросы на собеседовании, чтобы уверенно демонстрировать свою ценность премиальным семьям.	0,2	0,6
7.	Границы занятости, профессиональная устойчивость и профилактика выгорания	видеоурок	В этом уроке мы обсудим важность выстраивания личных границ, графика и допустимых нагрузок для профилактики выгорания. Вы узнаете, как экологично обсуждать переработки и не отдавать в торг свои базовые принципы, сохраняя качество работы и внутренний ресурс.	0,2	0,6
Модуль 9. Финансовая и правовая грамотность в семейных вопросах					

8.	Финансовая грамотность специалиста: личный бюджет, учёт доходов и резерв	видеоурок	На этом уроке мы изучим основы финансовой стабильности: ведение учета доходов, планирование расходов и создание обязательного денежного резерва. Вы поймете, как грамотные инвестиции в обучение и подушка безопасности помогают чувствовать себя увереннее при выборе работодателей.	0,2	0,3
9.	Стоимость услуг, оплата, переработки и дополнительные задачи: как не терять деньги	видеоурок	На занятии мы научимся объективно оценивать стоимость своего часа и обсуждать оплату переработок или дополнительных задач без стыда и конфликтов. Вы узнаете, как фиксировать свои рабочие часы и профессионально вести переговоры об изменении функционала.	0,2	0,3
10.	Юридическая защита няни: договор с семьёй, границы обязанностей, конфиденциальность	видеоурок	На уроке мы разберем разницу между трудовым договором, самозанятостью и договором оказания услуг, а также их влияние на ваши социальные и юридические гарантии. Вы научитесь распознавать опасные формулировки в контрактах, грамотно фиксировать свои обязанности и безопасно работать с соглашениями о неразглашении (NDA).	0,3	0,4
11.	Конфликт, претензия, увольнение, репутационный риск: как действовать спокойно и правильно	видеоурок	На финальном занятии мы освоим алгоритмы поведения в острых ситуациях: при конфликтах, получении необоснованных претензий или внезапном увольнении. Вы узнаете, как защитить свои трудовые права и профессиональную репутацию, корректно завершить сотрудничество и куда обращаться при нарушениях со стороны нанимателя.	0,3	0,4
Модуль 10. Особенности ухода и общения с детьми от 0 до 3 лет					
5.	Адаптация малыша к новому взрослому и сепарационная тревога	видеоурок	На этом уроке мы изучим механизмы сепарационной тревоги у детей 0–3 лет и алгоритмы мягкой адаптации к няне в первые недели. Вы научитесь выстраивать предсказуемые ритуалы прощания с родителями и формировать у ребенка чувство безопасности без подкупа и давления.	0,3	0,7
6.	Навыки самообслуживания: есть, одеваться, убирать, туалет	видеоурок	В этом уроке мы изучим бережные методики формирования бытовых навыков у детей от 0 до 3 лет по	0,2	0,2

			принципу «сначала вместе — потом рядом — потом сам». Вы научитесь без давления и спешки приучать малыша к самостоятельному приему пищи, одеванию, уборке игрушек и горшку.		
7.	Кризисы 1 и 3 лет без жёсткости и наказаний	видеоурок	На уроке мы разберем природу возрастных кризисов и протестов, когда ребенок активно отстаивает свое «я». Вы узнаете, как сохранять устойчивость во время истерик, предлагая малышу ограниченный выбор и не ломая при этом его волю.	0,3	0,4
8.	Сенсорное развитие, мелкая моторика, запуск речи	видеоурок	На этом занятии мы научимся стимулировать развитие малыша через живой диалог, безопасные сенсорные игры и движение. Вы узнаете, как вплетать короткие развивающие активности в повседневность, избегая перегрузок и раннего обучения буквам.	0,2	0,7
9.	Как работать сразу с двумя детьми и не терять безопасность	видеоурок	На уроке мы разберем специфику одновременной работы с двумя детьми, где главным приоритетом всегда выступает безопасность. Вы узнаете, как составить удобный тандемный режим, справляться с детской ревностью и действовать без паники в критических ситуациях.	0,2	0,4
Модуль 11. Особенности взаимодействия с детьми от 4 до 10 лет					
10.	Роль гувернантки: не просто присмотр, а развитие, сопровождение и культура	видеоурок	Вы поймете, как стать для ребенка развивающей интеллектуальной средой, и научитесь сопровождать его взросление, прививая культуру и самостоятельность.	0,2	0,4
11.	Домашние задания без давления и без «делать за ребёнка»	видеоурок	На уроке мы разберем пошаговый алгоритм выполнения домашних заданий, который учит ребенка самостоятельности, а не зависимости от взрослого. Вы узнаете, как помогать с помощью наводящих вопросов, управлять усталостью школьника и не делать работу за него.	0,2	0,4
12.	Чтение, пересказ, обсуждение, словарь, развитие речи	видеоурок	На уроке мы научимся использовать книги как мощный инструмент для развития мышления, эмпатии и словарного запаса. Вы освоите техники диалогического чтения и узнаете, как правильно задавать	0,2	0,4

			вопросы для обучения пересказу.		
13.	Этикет, манеры, поведение за столом, в гостях, в общественных местах	видеоурок	На этом занятии мы разберем, как прививать ребенку правила этикета и хорошие манеры без публичного стыда и нотаций. Вы узнаете способы подготовки к походу в общественные места, чтобы сформировать у ребенка культуру уважения к окружающим.	0,3	0,4
14.	Музей, театр, экскурсия, поездка: как превращать выходы в развитие	видеоурок	В этом модуле мы научимся превращать походы в музеи и театры в увлекательные развивающие события без скуки и перегруза. Вы освоите систему бережных вопросов и заданий, которые пробуждают мышление ребенка, и узнаете премиальные стандарты культурного сопровождения.	0,3	0,4
15.	Самостоятельность, ответственность, режим, тайм-менеджмент ребёнка	видеоурок	На уроке мы изучим инструменты детского тайм-менеджмента: как использовать чек-листы, трекеры и визуальные опоры для планирования дня. Вы узнаете, как поэтапно передавать ответственность ребенку, формируя у него полезные привычки и самостоятельность без постоянных напоминаний.	0,2	0,4
Модуль 12. Ресурсы и опоры в повседневной жизни					
16.	50 игр в дороге, очереди, кафе, ожидании	видеоурок	На занятии мы соберем профессиональный арсенал коротких игр без реквизита для ситуаций ожидания: в дороге, очереди или кафе. Вы научитесь занимать ребенка без гаджетов, развивая его речь, внимание и фантазию с учетом текущего эмоционального состояния.	0,2	0,8
17.	Стихи, пальчиковые игры, скороговорки, успокаивающие ритуалы	видеоурок	На занятии мы освоим использование ритмичной речи, пальчиковых игр и скороговорок как мягкого инструмента для переключения внимания. Вы узнаете, как с помощью успокаивающих ритуалов регулировать эмоциональное состояние ребенка и снимать напряжение.	0,2	0,8
18.	Как собирать чемодан ребенку: выходной, поездка, ночёвка, отпуск	видеоурок	В этом уроке мы разберем систему грамотного сбора детских вещей для любых жизненных сценариев: от короткого выхода до длительного отпуска. Вы научитесь работать по	0,2	0,6

			чек-листам и согласовывать с родителями перевозку документов и медикаментов.		
19.	Готовые сценарии на сложные дни: дождь, болезнь дома, разный возраст, день без гаджетов	видеоурок	На финальном уроке мы освоим сценарное мышление для непредсказуемых ситуаций: болезнь ребенка, плохая погода или день без экранов. Вы узнаете, как быстро адаптировать план, сохранив спокойствие, безопасность и премиальный стандарт работы, даже когда всё идет не по плану.	0,2	0,6
Модуль 13. Цифровые инструменты в повседневной жизни					
5.	Цифровой стандарт современной няни телефон как рабочий инструмент	видеоурок	Вы узнаете, как поддерживать цифровую готовность, управлять экстренными контактами и оставаться на связи без нарушения личных границ.	0,2	0,1
6.	Видеовизитка няни: сценарий, образ, кадр, свет, звук	видеоурок	На занятии мы научимся создавать качественную видеовизитку, которая выгодно презентует ваш опыт и профессиональный подход. Вы узнаете, как правильно выстроить кадр, свет и звук, чтобы произвести уверенное впечатление на работодателей.	0,2	0,6
7.	Съемка и базовый монтаж: CapCut, Canva, iMovie и простые инструменты	видеоурок	В этом занятии мы освоим базовые навыки видеомонтажа в простых приложениях, чтобы ваши видеоматериалы выглядели эстетично. Вы научитесь обрезать кадры, добавлять титры и проверять качество звука перед отправкой в агентство или семью.	0,1	0,6
8.	Гаджеты ребёнка, Wi-Fi, VPN, приложения и цифровая безопасность.	видеоурок	На уроке мы изучим базовые правила цифровой безопасности и работы с детскими гаджетами в строгом соответствии с семейным медиапланом.	0,2	0,3
9.	Проверка знаний и итоговое тестирование		Учащиеся проходят итоговую проверку знаний (тестовое и практическое задание)	–	1,3

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Для обучающихся необходимы следующие условия для освоения программы:

- 3) Обучение проводится посредством размещения обучающих материалов и заданий на электронной образовательной платформе <https://getcourse.ru/> (Геткурс), находящейся в сети Интернет. Платформа позволяет осуществлять контроль прогресса изучения обучающих материалов, количество выполненных заданий, а также проверять выполненные обучающимися задания.
- 4) Для освоения образовательной программы учащийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника учащегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:
 - а) для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
 - б) для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Для организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо иметь следующие условия для реализации программы:

- 1) Наличие электронной образовательной платформы – Платформа “Геткурс 2.0”.
- 2) Оборудование: Ноутбук Apple MacBook Air 13 дюймовый, М4 2025 со встроенными динамиками, видеокамерой, микрофоном и тачпадом - 1 шт.,
- 3) Обеспечен круглосуточный канал доступа к сети Интернет через оператора ООО “Кроникс плюс”, со скоростью 100 Мбит/сек.

Требования к педагогам дополнительного образования (далее – педагог) в соответствии с профессиональным стандартом от 22 сентября 2021 г. N 652н

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Требования к опыту практической работы: Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; содержание учебной программы; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.4. Контроль с оценочными материалами

Программой предусмотрены текущие практические задания, направленные на проработку теоретического материала и контроль освоения Программы учащимся.

Промежуточный контроль представляет собой совокупность практических заданий, направленный на понимание обучающегося объема освоенного материала. Промежуточный контроль влияет на процесс освоения программы учащегося.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения текущих заданий. Итоговая аттестация проводится в форме практического задания (Кейсы), состоящее из 7 заданий и тестового задания, состоящее из 20 тестовых вопросов.

Текущее домашнее задание считается успешно пройденным при условии его выполнения в полном объеме: даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Тестовое задание

Итоговые тестовые вопросы:

1. Ребенок 2 лет сильно плачет при расставании с мамой утром. Какая реакция няни будет наиболее профессиональной?

А) «Ну что ты как маленький, мама скоро придет, хватит плакать».

Б) Попросить маму уйти незаметно, пока ребенок отвлекся на игрушку.

В) Сказать: «Тебе трудно отпускать маму. Я рядом. Мама вернется после сна. Будем ждать ее вместе».

Г) Срочно включить мультфильм или дать конфету, чтобы он быстрее забыл о маме.

2. Ребенок в истерике падает на пол и бросает игрушки, потому что ему не разрешили смотреть мультик. Что няне следует сделать в первую очередь?

А) Прочитать длинную лекцию о том, как плохо он себя ведет.

Б) Остановить опасные действия (убрать летящие игрушки), кратко назвать эмоцию и сохранить границу.

В) Уступить и включить мультик, чтобы успокоить нервную систему ребенка.

Г) Оставить ребенка одного в комнате со словами: «Как успокоишься, тогда и поговорим».

3. Как правильно составить ежедневный отчет для родителей, если ребенку было тяжело уходить с прогулки?

А) «Он сегодня вел себя ужасно и капризничал, я очень устала с ним бороться».

Б) «Все было нормально, погуляли хорошо» (чтобы не расстраивать родителей).

В) «Ему было трудно уходить с площадки, плакал 10 минут. Помогло предупреждение заранее и выбор игрушки, которую он понесет сам».

Г) «У него опять истерики. Вам нужно быть с ним строже, он вами манипулирует».

4. В чем заключается главная развивающая роль няни во время сюжетно-ролевой игры (например, в «магазине») с ребенком 4 лет?

А) Строго контролировать правила игры и исправлять каждую логическую ошибку ребенка.

Б) Играть молча, просто выполняя команды, чтобы не мешать.

В) Поддерживать сюжет, задавать открытые вопросы («Что купит мишка?») и расширять словарный запас.

Г) Прервать игру и заменить ее на «более полезные» занятия с развивающими карточками.

5. Ребенок отказывается есть суп и просит печенье. Какова правильная реакция няни в рамках формирования здоровой культуры питания?

А) «Пока не доешь суп, из-за стола не выйдешь».

Б) «Еда остается за столом. Если не хочешь суп сейчас, делаем паузу, но сладкое не заменяет обед».

В) Включить мультик на планшете, чтобы ребенок поел автоматически и не отвлекался.

Г) Договориться: «Съешь хотя бы три ложечки за маму, и я дам тебе печенье».

6. При сильном артериальном или венозном кровотечении (без инородного предмета в ране), какое действие является первоочередным для няни?

А) Промыть рану перекисью водорода или зеленкой.

Б) Сразу наложить жгут как можно выше раны, не пытаясь давить на саму рану.

В) Надавить на рану через стерильную салфетку и наложить давящую повязку, контролируя кровообращение.

Г) Дать ребенку обезболивающее и ждать скорую помощь, ничего не трогая.

7. Как профессиональная няня должна использовать мобильный телефон в рабочее время?

А) Телефон должен быть заряжен, со звуком, под рукой для связи с родителями и экстренных случаев, но не использоваться для личных соцсетей во время присмотра.

Б) Телефон нужно полностью отключать, чтобы ничего не отвлекало от развивающих занятий с ребенком.

В) Телефон можно использовать для просмотра сериалов или чатов с подругами, пока ребенок играет самостоятельно.

Г) Телефон нужен в первую очередь для того, чтобы постоянно снимать ребенка и выкладывать фото в свой личный блог.

8. Ребенок 7 лет отказывается делать домашнее задание, плачет и говорит «я не умею». Что делать гувернантке?

А) Сделать задание за него, чтобы не расстраивать родителей и показать красивую тетрадь.

Б) Пристыдить: «Какой ты ленивый, другие дети в твоём возрасте уже все сделали быстро».

В) Помочь разбить задание на мелкие шаги, задавать наводящие вопросы и использовать микропаузы (по 8-10 минут).

Г) Заставить сидеть за столом столько, сколько нужно, пока он сам все не напишет без подсказок.

9. Няня гуляет с 6-месячным малышом в коляске и 4-летним старшим ребенком. Старший хочет бежать вперед к дороге. Каков алгоритм действий?

А) Договориться со старшим, чтобы он подождал, пока няня медленно докатит коляску.

Б) Приоритет физической безопасности: немедленно остановить старшего у дороги словом или рукой, удерживая коляску в безопасном положении.

В) Оставить коляску на обочине и побежать ловить старшего ребенка.

Г) Разрешить старшему бежать, так как он уже должен понимать правила дорожного движения.

10. Семья просит няню регулярно гладить вещи взрослых, хотя изначально договаривались только об уходе за ребенком и поддержании порядка в детской. Как ответить профессионально?

А) Молча согласиться и копить обиду, чтобы не испортить отношения с работодателями.

Б) Возмутиться: «Я вам не домработница, мне за это не платят!»

В) «Эта задача выходит за рамки текущего функционала. Если вы хотите добавить ее регулярно, давайте обсудим условия и время, чтобы это не вредило присмотру за ребенком».

Г) Начать гладить вещи плохо, чтобы родители сами отказались от этой идеи.

11. За ребенком в детский сад пришел друг папы, которого няня видит впервые. Он говорит, что папа срочно попросил его забрать малыша из-за пробок. Действия няни?

А) Отдать ребенка, если малыш радостно узнал «дядю Сережу».

Б) Отдать ребенка, чтобы не создавать семье неудобств, так как мужчина знает имя ребенка и родителей.

В) Вежливо отказать в передаче ребенка до получения прямого (телефонного или письменного) подтверждения от родителей.

Г) Сразу вызвать охрану сада и полицию, не разговаривая с мужчиной.

12. У ребенка поднялась температура 37.8, он стал вялым. Как няня должна адаптировать план дня?

А) Отменить все правила и включить мультфильмы на весь день, чтобы ребенок не плакал.

Б) Обеспечить комфорт, обильное питье, тихие игры без перегруза, сообщить родителям и действовать строго по их медицинскому протоколу.

В) Настоять на выполнении всех развивающих заданий по расписанию, чтобы не сбивать режим и не отстать от программы.

Г) Самостоятельно дать сироп от температуры, руководствуясь своим опытом, и не отвлекать родителей на работе.

Оценочные материалы по результатам итогового тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов: 12.

Критерии оценивания:

11–12 баллов (85–100%) — «Отлично», тест сдан.

9–10 баллов (70–84%) — «Хорошо».

7–8 баллов (50–69%) — «Удовлетворительно».

Менее 7 баллов — «Неудовлетворительно».

Для успешного прохождения тестового задания необходимо набрать не менее 7 баллов из 12 возможных, что составляет 58% правильных ответов.

Итоговое практическое задание (Кейсы)

Кейс 1. Фиксация тревожных сигналов

- Ситуация: Ребенку 2,5 года. Няня замечает, что он почти не использует слова, а когда чего-то хочет, просто берет взрослого за руку и тянет к нужному предмету.
- Задача: Как няне профессионально сообщить об этом родителям, чтобы не напугать их и не превысить свои полномочия?

Кейс 2. Развивающий культурный выход

- Ситуация: Гувернантке поручено сходить с 6-летним ребенком в художественный музей.

- Задача: Как выстроить этот выход, чтобы он стал развивающим опытом, а не утомительной обязанностью для ребенка?

Кейс 3. Отказ от дневного сна

- Ситуация: Ребенок 4 лет отказывается спать днем, спорит и заявляет: «Я не хочу спать, я не устал».
- Задача: Как няне выдержать отказ и организовать необходимое ребенку восстановление, не прибегая к давлению или угрозам?

Кейс 4. Цифровая безопасность и гаджеты

- Ситуация: Ребенок просит няню скачать новую популярную игру на планшет. Родители в этот момент находятся на работе.
- Задача: Как няня должна отреагировать на просьбу с учетом правил цифровой безопасности премиальной семьи?

Кейс 5. Конфиденциальность и социальные сети

- Ситуация: Няня работает в семье с эстетичным интерьером. Ребенок красиво играет в детской, и няня делает удачный кадр ребенка со спины.
- Задача: Допустимо ли опубликовать эту фотографию в своих личных социальных сетях, чтобы продемонстрировать уровень работодателей? Почему? Объясните свое решение.

Кейс 6. Обратная связь и самооценка

- Ситуация: Ребенок 5 лет долго строил сложную башню из конструктора. Несколько раз детали падали, он злился, но не бросил дело и в итоге показывает результат гувернантке.
- Задача: Как правильно похвалить ребенка, чтобы сформировать у него здоровую самооценку и внутреннюю опору?

Кейс 7. Организация домашней среды и ротация игрушек

- Ситуация: В комнате 3-летнего ребенка игрушки хранятся хаотично, сваленные в одну огромную корзину. Ребенок достает все подряд, не может долго удерживать сюжет игры и отказывается убирать за собой.
- Задача: Как няне преобразовать домашнее пространство, чтобы оно стало качественным педагогическим инструментом?

Оценочные материалы по результатам итогового практического задания

Задание оценивается по пяти критериям. Максимальное количество баллов за кейс — 10.

1. Понимание возрастных особенностей — 2 балла. Решения опираются на возрастные потребности и возможности ребёнка.
2. Практическая применимость — 2 балла. Предложенные решения реалистичны и выполнимы в домашних условиях.
3. Системность и логика — 2 балла. Решение представляет собой логичную последовательность действий.

4. Вовлечение ребёнка и ясность коммуникации — 2 балла. Предложены конкретные приемы, учитывающие активную позицию ребенка.
5. Обоснованность — 2 балла. Каждое действие аргументировано с точки зрения развития и педагогической целесообразности.

Итоговая оценка:

- 9–10 баллов — «Отлично»
- 7–8 баллов — «Хорошо»
- 5–6 баллов — «Удовлетворительно»
- Менее 5 баллов — «Неудовлетворительно»

Для успешного выполнения итогового практического задания (кейса) необходимо набрать не менее 5 баллов из 10 возможных.

Для успешного освоения программы учащийся должен набрать не менее 12 баллов из 22 возможных по итоговой аттестации, что составляет 55%. При этом обязательными условиями являются: не менее 7 баллов за тестовое задание и не менее 5 баллов за практическое задание.

Результаты проверки промежуточного контроля фиксируются и отображаются в личном кабинете на платформе <https://getcourse.ru>.

2.5. Список литературы, используемой при разработке Программы

1. Taintor, A., LaMarr, C., Ruiz, W., Marquez, M., Elam, E., Carnahan, A., & Seegers, A. (2025). *Infant and toddler care and development* (2nd ed.). ASCCC Open Educational Resources Initiative.
2. Paris, J., Ricardo, A., & Rymond, D. (2019). *Child Growth and Development* (Version 1.2) [Electronic resource]. — College of the Canyons.
3. Петерсон, Д., & Элам, Э. (2020). *Observation and Assessment in Early Childhood Education* (G. Peterson & E. Elam, Eds.). College of the Canyons.
4. Paris, J., Beeve, K., & Springer, C. (2023). *Safety, Health, and Nutrition in Early Childhood Education* (2nd ed.).
5. Монтессори, М. Метод научной педагогики / Мария Монтессори. — Москва : Задруга, 1913. — 339 с.
6. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — Том 1. — Часть физиологическая. — 371 с.

Дополнительная литература, рекомендуемая учащимся в процессе освоения Программы, размещена на образовательной платформе по ссылке: <https://staffacademy.ru/pl/teach/control/lesson/view?id=349734471&editMode=0>.